

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

A-TEMEL EĞİTİM (OKUL ÖNCESİ, İLKOKUL, ORTAOKUL)

Brans-Alan Adı	Sorunlar	Öneriler
Okul Öncesi	<ul style="list-style-type: none">• E-Zümre Modülü• Yönetmelikteki değişiklikler• Planlar ve derse hazırlıklar• Eğitim sürecindeki kısıtlamalar• Eğitim materyallerini yetersizliği• Dinlenme süreleri• Eğitimde kaliteyi artırma• Ders kitapları• Ders satleri	<ul style="list-style-type: none">• E-zümre modülünün zümre toplantılarının geliştirilmesinde, zümreler arasında etkileşim ve bilgi paylaşımında önemli bir çalışma olduğu bu modülün geliştirilmesi gerektiği,• Yeni oluşturulan “ e-zümre” modülü sayesinde ortak paylaşımların daha kolay olacağını ve okullardaki diğer öğretmen arkadaşlara bu bilgi verilerek bundan herkesin faydalanmasının önemi ve gereği,• Yönetmelikteki değişiklik nedeniyle yaş gruplarının ayrı ayrı değil okul genelinde bir araya gelerek (3, 4 ve 5 yaş öğretmenlerinin bir arada) zümre toplantılarının yapılmasının gerektiği,• Planların hazır olmasının çok yanlış olduğu ve yaratıcılığı öldürdüğü,• Okul öncesi dönemde resim müzik vb yetenekleri olan çocukların ilkokula başlamasıyla köveldikleri ve bu yaratıcılığı kaybettiği, öğretmenler kendi etkinliklerini kendileri hazırlamalı ve çocukları dar kalıplar arasına sokmaktan kaçınmaları gerektiği,• Gerçekçilikten uzak planların yazılmasının hiçbir anlamı olmadığı, çocuğa yönelik, çocuk için ve özgürlükçü bir planın olmasının daha önemli olduğu,• Yaratıcılığını öldürmeden, sağlam kişilikli, kendi ayakları üzerinde durabilen ve özgüveni yüksek karakterlere sahip çocuklar yetiştirmenin esas olduğu,• Dinleme sürelerinin olmamasının daha önceki toplantıda da belirtilmesine rağmen sonuca ulaşmadığından tüm öğretmenlerin bu durumdan muzdarip olduğu, bu durumun bir an önce çözüme ulaşması gerektiği,• Öğrenciler için mutlaka gelişimin takibi için portfolyoların oluşturulmasının gerektiğini ; günlük gözlemlerin yanı sıra gelişimi bütün halinde görmek için bunun çok önemli olduğu,• Bizlerin birer psikolog olmadığımızı ve herhangi bir belge yoksa gelişime yönelik testler yapılamayacağı,• Pamuk şekerim isimli kitabın yeniden tasarlanması ve gerekli değişikliklerin yapılması gerektiği,• Sadece okul öncesinde değil diğer öğrenim basamaklarında her sene öğretmenlerin birbirlerine önbilgi vermek adına gelişimiyle ilgili notların tutulması gerektiği,• Gezi ve sosyal etkinlikler için izin alma sürecinin sıkıntılı olmasının eğitimde aksaklıklara neden olduğunu ; bu durumun her il toplantısında yeniden gündeme geldiğini ve sonuç alınmadığı,• Okul öncesi eğitimde , eğitim sürelerinin yönetmelikte 50 dakika olması ve eğitimcilerin teneffüs yapmaması ayrıca diğer öğretmenlerin eğitim sürelerinin 40 dakika olması nedeniyle okul öncesi öğretmenin gün içinde toplamda 50 dakika fazla çalışmasının ek

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none">• Dersliklerin yerleşim yeri ve kullanımı• Eğitimde öğretmen ve ailenin rolü	<p>ders karşılığını alamaması adaletsizliğe sebep olmuş ve bu durumun büyük sorun oluşturması her il toplantısında tekrar dile getirildiği,</p> <ul style="list-style-type: none">• Anasınıflarının okul içinde köhne yerlerde olma probleminin çözümü için en baştan MEB okul inşaatı için verdiği ihalelerde anasınıfları için merdivensiz, giriş katlarında, güneş gören ve pencereleri büyük havadar sınıfların projeye konulması, sınıf yerlerinin müdür inisiyatifiyle belirlenmesinin yanlış olduğu.
1.Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• E-zümre modülü kullanımı.• Ders programlarının birlikte işlenmesi.• Ders kitaplarının, programların ve ses temelli cümle öğretiminin değerlendirilmesi.• Okul Öncesi Sınıfı ve 1. Sınıf öğretmenlerinin ortak zümre yapması.	<ul style="list-style-type: none">• E-zümre modülünün çok güzel bir çalışma olduğu, bu modülün geliştirilmesi ve tüm zümre öğretmenlerince etkin kullanılması gerektiği,• Dil konusunda sıkıntılı olan yabancı uyruklu öğrenciler okumaya geçme konusunda sıkıntılar yaşanması,• Mevcut okuma yazma yönetiminin okumaya geçme konusunda problem oluşturmadığını, gayet verimli olduğu ancak ders programına uyularak Türkçe ve Matematik derslerinin paralel götürülmesi gerektiği,• Okumaya geçme zamanının okullarda farklılık gösterebileceğini, bu durumun velilere anlatılması, bu kaygıyı yaşamamalarının sağlanması gerektiği,• Öğretmenler arasında okumaya geçme zamanının farklılık gösterebileceğini, bunun yarış havasına dönüşmemesi gerektiği,• İl bazında harflerin verilmiş ve bitiş süresinin benzerlik gösterdiği, bu konuda bir uyum sağlanmasının önemi,• Öğrencilerin sosyal alanlarda da desteklenerek, derslerine katkılar sağlanması gerektiği,• İletişim defteri uygulamasının verimli olduğu, öğretmen veli arasında bir köprü oluşturduğu,• Özellikle Türkçe ders kitabının müfredata uygun olmadığını, seviyeye göre zor olduğu; metinlerin soyutluk-somutluk anlamında sıralamasının yanlış olduğu,• Düz yazıya geçişin aniden olduğu, bu konuda öğrencilerin zorluk yaşadıklarını,• Bitişik eğik yazının öğrencilere uygun olduğunu, kolay kavrandığını, sürekli kullanılması gerektiği,• Hayat Bilgisi kitaplarının 4 fasikül olabileceği,• 1.sınıfta el yazısıyla birlikte düz yazısında kullanılabileceği, el yazısı kullanımında süreklilik sağlanması gerektiği,• Çalışma kitaplarındaki bölümlerin parçalardan sonra gelmesi gerektiği,• Matematik konusunda görsellerin daha fazla olabileceği ve kitapların kullanımının kolaylaşması için fasikül haline getirilebileceği,• Çizgi çalışması döneminin uzun olduğu,ders kitaplarının bu konuda yetersiz kaldığı, okul öncesi eğitim bu konuda desteklenmesi gerektiği,• Ana sınıfı ve sınıf öğretmenlerinin birlikte zümre yaparak, anasınıfı öğretmenlerinin öğrencilerin durumu hakkında sınıf öğretmenlerini bilgilendirebileceği,

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci devamsızlıklarının değerlendirilmesi.• Ölçme değerlendirme kriterlerinin değerlendirilmesi.• Okuma alışkanlığı ve okuma hızının artırılması konusunda yapılması gerekenler.• Okulun fiziksel ortamlarında yapılabilecek iyileştirmeler.	<ul style="list-style-type: none">• Sistemde görülen fakat sınıfa gelmeyen öğrencilerin sıkıntı oluşturduğunu, bu gibi öğrencilerin kayıtlarının zamanında düşülmesi gerektiği,• Devamsız öğrencilerin sınıf ve okul bazında sorun oluşturduğu,• Karnelerdeki not baremlerinin değerlendirme açısından yetersiz olduğunu, beşli yada dörtlü olması gerektiği, bazı öğrencilerin değerlendirme kriterlerinin arasında kaldığı,• Öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırmanın, okuma hızının artırılmasının, okuduğunu anlama çalışmalarının bir ders olarak konulabileceği, bu uygulamalar sayesinde çocuklarda konuşma gelişiminin de sağlanabileceği,• Hızlı okuma tekniklerinin geliştirilen yöntemlerle desteklenebileceği,• Tekerlemeler, sayışmalar sayesinde okuma hızı artırılabilir,• Okunan kitaplar anlatılarak konuda akıcılık sağlanabilir. Kitap seçiminde öğrencilerin seviyesi göz önüne alınması gerektiği,• Projeksiyon kullanımının sınıf bazına indirilmesi gerektiği, bu konuda sınıf donanımlarının gerektiği gibi sağlanması gerektiği,• Okullarda jimnastik odalarının oluşturulması ve çocukların bu bölümde fiziksel etkinlik yapabilecekleri,• Yurt dışından gelen ve Türkçe bilmeyen öğrencilerin sınıf bazında problem yaşadıklarını, Bu konuda çeşitli yöntemlerle önlem alınması gerektiği,• Okuma öğrenemeyen hazır bulunuşluluğu az olan öğrencileri fazla kaynaklara baş vurmadan Okuma öğreniyorum kitabı eşliğinde okuma öğrenme çalışmalarını sürdürebilecekleri,• Sene sonu piknikleri, okuma bayramı, gezi etkinlikleriyle çocukların sosyal yönden desteklenebileceği,• Sınıf kayıt döneminde sınıf öğretmeninin de görüşünün alınması.1. sınıfa devamı konusunda öğretmen görüşünün dikkate alınması gerektiği,• İlkokullara da branş kadrolarının verilerek bu derslere branş öğretmenlerinin girmesi sağlanabileceği, Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar, Müzik gibi dersler bu sayede daha verimli geçeceği,• Veli bilgilendirme seminerleri düzenlenerek velilerin eğitim öğretim ortamına katılması sağlanabileceği,• Veli bilgilendirme amacıyla elektronik bir sistem oluşturulabileceği,• Okuma yazmaya geçemeyen öğrencilere destek çalışmalarının yapılması,• Ders ve öğrenci çalışma kitaplarının ders işleniş sırasında aktif kullanımının sağlanması,• Okuma alışkanlığının kazandırılması için, öğrencilerin öğrenci seviyesine uygun kitapların okula, sınıfa kazandırılması,• Dersleri somutlaştırmak ve anlaşılabilirliğini kolaylaştırmak için araç gereçler ile görsellerin mutlaka kullanılması. Bu araç gereçlerin temini için okulların desteklenmesi,• Öğrencilerin beden, zihin, duygu ve akademik becerilerin bir bütün olarak gelişmesi için,
--	--	--

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none">Okuma yazma bilmeyen ve yurt dışından gelen öğrenciler konusunda alınabilecek önlemler.1.sınıfta yapılabilecek sosyal faaliyetler. Zümre Toplantıları zamanı ve etkililiği.	<p>bütün derslere aynı önem verilerek derslerin işlenmesi,</p> <ul style="list-style-type: none">Okulların güvenlik elemanı ve temizlik elemanı ihtiyacının karşılanmasında Bakanlık tarafından okulların desteklenmesi,2. dönem kullanılan Türkçe ders kitabının metinlerinin uzun olduğu, seviyeye göre metin oluşturulması, kitapların fasikül şeklinde oluşturulması,Bitişik eğik yazının kullanılacağına dair branş öğretmenlerinin Bakanlık tarafından bilgilendirilmesi,Ders kitaplardaki konuların hemen arkasına, öğrenci çalışma kitaplarındaki etkinliklerin koyulmasının ders işleniş açısından daha uygun olacağı,Zümre toplantılarının ders saatleri dışında yapılması ve ek ders ücreti şeklinde karşılığının olması.
2.Sınıf	<ul style="list-style-type: none">E-Zümre Modülünün kullanımı ve geliştirilmesi.Ölçme değerlendirme kriterlerinin değerlendirilmesi.Okuma alışkanlığı ve okuma hızının artırılması konusunda yapılması gerekenler.Okulun fiziksel ortamlarında yapılabilecek iyileştirmeler.Okuma yazma bilmeyen ve yurt dışından gelen öğrenciler konusunda alınabilecek önlemler.Yabancı dil eğitimi.Kılavuz kitabı olmayan derslerin planları	<ul style="list-style-type: none">Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğüne hazırlanan e-zümre modülünün paylaşım ve kolay ulaşım adına faydalı bir çalışma olduğu, bunun geliştirilmesi ve yaygın kullanımın sağlanması gerektiği,E-zümre modülünün öğretmenlere tanıtımının daha iyi yapılarak burada tüm zümre öğretmenlerinin etkinlik ve doküman paylaşımının sağlanması,Kar tatilleri ve resmi tatillerin telafisinin yapılması ve bunun için serbest etkinlik derslerinin kullanılabilmesi,Dönem sonunda verilen değerlendirme kriterlerinin çocukların başarısını değerlendirmeye yeterli olmadığı,Öğrencilere not verilmesinin tamamen kalkmasının da uygun olabileceği, ancak belli bir değerlendirme kriterinin olması da gerektiği,Serbest etkinlik derslerinin sessiz okuma çalışmalarına ayrılması gerektiği,Sınıflarda kitaplıkların oluşturularak ve zenginleştirilerek okumaya teşvik edilebileceği,Okullarımızda genel olarak teknolojik araçların kullanılmaz durumda olduğu, ve Bakanlık tarafından okulların bu konuda desteklenmesi gerektiği,Yaygın eğitim ile yabancılara Türkçe eğitimi ile ilgili gerekli çalışmaların yapılabileceği,Yabancı dil eğitimi ile ilgili branş öğretmeni olmayan okullar olduğunu gelen dokümanların yetersiz olduğu seviyeye hitap etmediği ve de branş öğretmenleri yerine sınıf öğretmenlerinin girdiği sınıflarda sağlıklı yabancı dil eğitiminin yürütülemediği,Kılavuz kitapları olmayan derslerin ders planlarının yapılması gerektiği,Üstün yetenekli öğrencilerin de gerekli belgeler hazırlanarak RAM'a yönlendirilmesi ve özel eğitim almalarının sağlanması gerektiği,BEP planlarının okullarda mutlaka uygulanması gerektiği,Serbest etkinlik derslerinde planlamaya uygun şekillerde ders işlendiği ve telafi derslerinin de serbest etkinliklerde yapılabileceği,Sınıf içi oyunlarda özellikle kışın sınıfta yapılan derslerde bazı oyunlar oynanmaktadır.

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none">• Destek eğitimi .• Serbest etkinliklerin işlenişi• Oyun ve fiziksel etkinlikler dersinin işlenişi.	<p>Her okula oyun ve fiziksel etkinlikler kartlarının zümre öğretmenleri sayısı kadar gönderilmesi gerektiği,</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun ve fiziksel etkinlikler dersinde oynanan oyunların e-zümre modülüne yüklenebileceği ve bütün öğretmenlerin bu oyunlardan faydalanılabileceği,
3.Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Ölçme değerlendirme• E- Zümre modülünün tanıtımı ve kullanımı,• Ders kitaplarının revize edilmesi• Okuma alışkanlığı kazandırmak anlamlı okuma ve okuduğunu anlama için yapılacak çalışmalar• Okulun fiziksel ortamlarında yapılabilecek iyileştirmeler• Yabancı dil eğitimi	<ul style="list-style-type: none">• Yeni değerlendirme sistemini olumlu olduğu ancak orta değerlendirme ölçeğinin de yer alması gerektiği,• Davranış değerlendirmelerinde belirtilen maddelerin kriter aralıkları belli olmadığı,• Karnede yer alan davranış kazanım başlıklarının ve alt başlıklarının daha belirgin hale getirilmesi,• Veli bilgilendirme bölümünün karneden bir ay önce kapatılarak karne heyecanının sönmesine izin verilmemesi gerektiği,• Değerlendirme kriterlerinde orta notunun olması gerektiği• Okuma alışkanlığı kazandırma, okuduğunu anlama çalışmalarının yapılması gerekenler; masal anlatma, güzel şiir okuma, güzel hikaye okuma yarışmaları düzenlenmeli, ders kitabında yer alan okuma metinlerinin kısaltılması, drama çalışmaları, sınıf kitaplığının etkin kullanılması,• Okullarda internet hizmetinin kullanılmasının her okula sağlanması,• Yabancı dil eğitimi ile ilgili branş öğretmeni olmayan okullar olduğu, gelen dokümanların yetersiz olup seviyeye hitap etmediği, ayrıca branş öğretmenleri yerine sınıf öğretmenlerinin girdiği sınıflarda sağlıklı yabancı dil eğitiminin yürütülemediği,• Kılavuz kitapları olmayan derslerin ders planlarının yapılması gerektiği,• Fen Bilimleri dersinin konuları az, etkinlikleri ve çalışma sayfaları, kılavuz kitabı olmamasının verimliliği düşürdüğü,• Türkçe kitaplarında okuma ve çalışma sayfalarının bir kitapta olması katılımlı okumayı sekteye uğratmaktadır. Türkçe kitabı etkinliklerinin diğer derslerle uyumlu olması, ayrı bir dilbilgisi kitabı olmalı, milli duyguları kamçılayan, güncel olan şairlerin şiirlerinden yararlanılmalı, Türkçe ders kitabının ve çalışma kitabının yeniden revize edilmesi konusunda ortak görüş belirtildi.• Hayat Bilgisi konularında iç içe geçmiş konular var. İçerikleri yakın olan konular birleştirilmelidir. Tema sayısı çoğaltılmalı, konular tema başlığı ile uyumlu olmalı, temalar iş takvimine uyumlu olmalı, belirli gün ve haftalara uygun olmalı, temalar çocuğun seviyesine uygun daha somut olmalı,

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none">• Ders kitapları ve Kılavuz kitapların incelenmesi• Destek eğitimi• Serbest etkinliklerin işlenişi• Eğitim hizmetleri ve okullarda çalışanlarının seçimi ve değerlendirilmesi• Oyun ve fiziksel etkinlikler dersinin işlenişi	<ul style="list-style-type: none">• Matematik konuları tekrar gözden geçirilmeli, konu sıralamasının öğrenme önceliğine ve birbirleriyle olan ilişkisine göre yeniden düzenlenmesi, yeniden hazırlanarak etkinlik, alıştırma ve problemlerin artırılması,• Destek eğitimi odalarının açılması, çalışmaların anlamına uygun olarak yapılması, yapılan çalışmaların kontrol edilmesi, çalışmaların kaynaştırma öğrencilerinin başarısını artıracacağı,• Serbest etkinlik derslerinde planlamaya uygun şekillerde ders işlendiği; Drama ,bilmece, bulmaca çözüme, zeka oyunları ,kısa filmler ile dersin zenginleştirileceği,• Sınıf içi oyunlarda özellikle kışın sınıfta yapılan derslerde nesi var, bom, soğan dilimi gibi oyunlar oynanmaktadır. Her okula oyun ve fiziksel etkinlikler kartlarının zümre öğretmenleri sayısı kadar gönderilmesi gerektiği,• Oyun ve fiziksel etkinlikler dersinde oynanan oyunların e-zümre modülüne yüklenebileceği ve bütün öğretmenlerin bu oyunlardan faydalanılabileceği,• Milli eğitimde çalışan hizmetlilerin, şoförlerin, kantincilerin sabıkası olmamalı, istismar veya cinsel suçu olan insanlar toplum hizmeti cezasını okullarda görevlendirilerek çekmemeli,• Üst sınıflarda öğretmenler öğrencilerin el yazısı yazmalarını kontrol etmeli,• Ortaokul ve ilkokulun ortak olduğu ve taşınmalı olan okullarda sorunlar yaşanmaktadır. Ders çıkış saatleri birbirine uymadığı ve taşınmalı olması servislerde sorunlar olduğu.
4.Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• E zümre modülünün tanıtılması• Yabancı dil eğitimi• Ölçme değerlendirme kriterlerinin incelenmesi• Ders kitapları ve Kılavuz kitapların	<ul style="list-style-type: none">• E-zümre modülünün etkin kullanımı ve döküman paylaşımı ile zümre öğretmenlerinin çok faydalanacağı,• Zümre toplantılarının etkin yapılması ve etkisinin e-zümre modülü ve yapılan bu yeni yaklaşımlarla arttığı, bunun daha da geliştirilmesi gerektiği,• Birinci dönemde programın yetiştirilmesinde zaman problemi yaşandığı ve bazı ilçelerde programların yetiştirilemediği, bunun nedeni olarak kar tatili ve eğitimin aksamasına neden olan sınav vb. engellerin olduğu,• Bazı okullarda branş öğretmenleri olmadığı için İngilizce derslerine sınıf öğretmenlerinin derse girdiğini ve yetersiz olduğu,• Okulların normunda olan öğretmenlerin başka okullarda görevlendirilmelerinin eğitim öğretimi aksattığı dile getirildi. İlk okullardaki branş öğretmenleri normlarının tamamlanmasının eğitimdeki kaliteyi artıracacağı,• Ölçme değerlendirmenin daha adil yapılması gerektiğini bunun için de e-zümre modülünün içinde bir soru havuzu oluşturulması ve sınav sorularının buradan seçilerek yapılmasının bütün zümreler arasında birlik ve bütünlüğü sağlayacağı,• Ders kitaplarında işleyişin bu sınıf düzeyine göre ağır olduğu, Talim Terbiyenin

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<p>incelenmesi</p> <ul style="list-style-type: none">• Ders programlarının incelenmesi• Destek eğitimi• Serbest etkinliklerin işlenişi	<p>önereceği kitaplardan öğretmenlerin işleyeceği kitapları kendilerinin seçmesinin doğru olacağını,</p> <ul style="list-style-type: none">• Ders kitaplarında kazanımlara uygun etkinliklerin olmadığı ve özellikle Türkçe ders kitabındaki metinlerin uzun ve anlamsız olduğu, öğrencilerin metinlerin ana fikirlerini tespit etmede zorlandığı,• Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin görsellerinin sayfa bütünlüğünü bozarak dil kurallarının öğrenilmesinde güçlüğü neden olduğu, Fen Teknoloji ve Sosyal Bilgiler derslerinde konuların ağır olduğu, teknik terimlerin çok olduğu, öğrencilerin anlamada güçlük çektiği ve etkinliklerinde gereğinden fazla zor olduğu,• Matematik ders programında uygulanan sarmal yapının yıl bazında uygulanmasının daha doğru olacağını yani aynı ünite içinde bütün konulara yer verilmesinin öğrencilerin işledikleri konuları unutmamasını sağlayacağını,• Görsel Sanatlar, müzik, beden eğitimi ve İngilizce derslerinde branş öğretmenlerinin girmesi gerektiği,• Bazı okullarda rehber öğretmen eksikliğinden kaynaklı olumsuzluklar yaşandığı, destek odalarının her okulda olması gerektiğini ve destek eğitimini de en azından sertifikalı öğretmenler tarafından verilmesi gerektiği,• Serbest etkinlikler derslerinde seçilen seçmeli derslere o konunun uzman öğretmenleri ya da sertifika sahibi öğretmenler tarafından verilmesi gerektiği,• Zümre başkanlarına ve nöbet tutan öğretmen arkadaşlara nöbet ücreti verilmesi gerektiği,• İnternet ağının güçlendirilmesi ve BT sınıflarının aktif hale gelmesinin gerektiği,• Okullarda yapılan törenlerin gerek nitelik gerek içerik, müzik, metin, kostüm ve kültürel bakımdan yeniden incelenerek düzenleme yapılması ve gerekirse okullara bu hususta öneri sunulması gerektiği,• Fen laboratuvarlarının zenginleştirilmesi özellikle bazı sınıflara gerekli araç ve gerecin sınıflarda hazır olarak bulundurulması gerektiği.
<p>Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi</p>	<ul style="list-style-type: none">• E zümre modülünün tanıtılması• Ölçme değerlendirme kriterlerinin değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">• E-zümre modülünün kullanımı ve bilgi kirliliğine yol açmaması için önlemlerin alınması,• E-zümre modülünün kullanımı ve bilgi girişi ile ilgili tanıtım video veya sunusunun konulmasının iyi olacağı,• E-zümre modülüne yüklenecek olan bilgilerin kaliteli olarak yerleştirilmesi gerektiği,• Müfredatın yenilenmesi ile ilgili çalışmalar konusunda çalışmalar yapılması,• E-zümre modülüne bir arama motorunun koyulmasının uygun olabileceği,• E-zümre modülünde seminerler veya konferanslar ile ilgili duyuruların yayınlanması ve uygun seminerlerin video olarak yayınlanmasının faydalı olacağı,• Modüle ayrıca örnek ders anlatımlarının konulmasının ve bunların paylaşılmasının önemli olduğu,

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none">• Ders kitapları ve Kılavuz kitapların incelenmesi• Zümreler arası bilgi paylaşılması• Davranış notları• Eğitim ve öğretimde niteliğin yükseltilmesi• İş sağlığı ve güvenliği• Hizmet İçi Eğitim ve Seminerler	<ul style="list-style-type: none">• Seçmeli Temel Dini Bilgiler dersinde derslerdeki aynı konuların işlendiği bundan dolayı bu konuda seçimlerin öğrenciye bırakılması gerektiği,• Kur'an-ı Kerim eğitimi ile ilgili seminer verilmesi gerektiği söylendi.• Müfredat konusunda içerik olarak bazı değişiklikler yapılmasının iyi olacağı,• Yönetmeliğimizdeki ölçme ve değerlendirme maddelerine bakmalı ve bunları iyi değerlendirmeliyiz. Soruların hazırlanması ve değerlendirilmesi ile ilgili konulara bakılmalı ve değerlendirilmeli,• Davranış Notlarının girişi ile ilgili netliğin olmadığını bu konunun netleşmesi gerektiği,• Yönetmelik de Ders İçi Performans ve Performans diye geçiyor bunun düzeltilmesi,• Seçmeli dersler ile ilgili dersimiz uygulama dersi değilse bu konuda yazılı yapılması gerektiği, uygulama ise bu uygulamanın puan ölçeğinin ve değerlendirmesinin yapılması gerektiği,• Ders kitaplarının değerlendirilmesi konusunda, seçmeli derslerden Kur'an-ı Kerim için tecvit kurallarının renklendirilerek okunan metinlerin içerisine yerleştirilip her sayfada açıklanmasının iyi olacağı,• 4. Sınıf ders kitaplarının içeriğinin ağır olduğu bunların değerlendirilmesinin iyi olacağı,• Kur'an-ı Kerim kitabında Salli-Barik Duaları 5.Sınıf ders kitabında Salavat duaları diye isimlendirilmiştir. Bunun düzeltilmesi gerekli olduğu,• Dini kavramlar konusunda farz, vacip örneklerinde genel ifadelerden kaçınılıp net örnekler verilmesi gerektiği,• Ders kitaplarında görsellerin daha renkli ve estetik olması gerektiği,• Temel Dini Bilgiler dersi konusunda ders kitabının eksik olduğunu ve eksikliklerin fotokopi ile tamamlamak zorunda kalındığı,• Özellikle Peygamber Efendimizin hayatı konusunda Sosyal Bilgiler öğretmeni ile irtibat kurulması gerektiği, Fen ve Teknoloji öğretmeni ile dersin işlenişi konusunda faydalanılması gerektiği,• Ders başarısının artırılması konusunda notun tehdit olarak kullanılmaması gerektiği ifade edildi.• Fatih Projesi kapsamında ders konularının daha iyi anlaşıldığı ve öğrencilere görsel olarak hazırlanmanın öğrencilerin başarısını arttırdığı,• Hizmet içi seminerlere aktif olarak katılmanın iyi olacağı değerlendirildi.• Dönem sonları ve başlarındaki Mesleki Çalışmalar döneminde aktif olarak derslere yönelik seminerlerin verilmesi gerektiği bunların özellikle ders etkinliğini arttırmaya göre yapılması başarı ve etkinlik dönemini arttıracaktır.
--	---	--

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

Sosyal Bilgiler	<ul style="list-style-type: none">• E zümre modülü• Zümre toplantılarının zamanı ve geliştirilmesi• Ölçme değerlendirme kriterlerinin değerlendirilmesi• Ders kitapları ve Kılavuz kitapların incelenmesi• İl düzeyinde uygulama birliği• Zümreler arası bilgi paylaşımı• Eğitim ve öğretimde niteliğin yükseltilmesi• İş sağlığı ve güvenliği koşullarının iyileştirilmesi• Hizmet İçi Eğitim ve Seminerler• Vatandaşlık dersinin kaldırılmasının değerlendirilmesi• Disiplin sorunlarının değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">• Zümre toplantılarının önce il zümre, eğitim bölgesi sonra ilçe ve okul şeklinde yapılması,• Zümre toplantılarının tatil günlerinde ve ek ders karşılığı yapılması,• Ders kitaplarının içeriğinin yetersiz olduğu belirtilerek kitapların daha düzenli etkinliklerinin daha yeterli olması gerektiği,• Derste öğrencilerin başarısından sadece öğretmenin değil, o bölgedeki sorumlu müfettişe kadar herkesin sorumlu olduğu, zümre toplantılarının sadece öğretmene değil herkese yönelik olması gerektiği,• Ders kitapları, üniteler , içerik hakkında öğretmenlerden ve uzmanlardan oluşan bir çalıştayın oluşturulması gerektiği öğretmenlerimiz tarafından belirtildi.• Derste internette indirilerek kullanılan slaytlar ve etkinlikler olduğunu e-zümre modülünde daha düzgün, uzman kişiler tarafından hazırlanan slaytların hazırlanması gerektiği,• Teog sınavında katsayıların az olmasının öğrencilerin bu dersi daha önemsiz hissetmesine neden olduğundan dolayı bu konu hakkında teklif öneri yazılması gerektiği,• Ortak sınavların her sınıfa yönelik olması gerektiği,• Ortak sınavların öğrencileri ezberci, sınavcı sisteme yönelttiği,• 5. sınıf Atatürk İlke ve İnkılapları konusunun sadeleştirilmesi,• 5. sınıf etkinlik kitabının ağır olduğunu sadeleştirilmesi gerektiği,• 5. sınıftaki ilkelerin 7. Sınıf düzeyinde soyut düşünce gerektirdiği için 7. Sınıf konularına dahil edilmesi gerektiği,• 6. sınıf Türk Tarihine daha çok önem verilmesi,• 6. sınıf Coğrafi konum konusundaki ölçüğü çocukların kavrayamadığı,• 7. Sınıf 3. Ünite'deki Türk Tarihine Yolculuk ünitesinin düzenlenmesi,• 8. Sınıf İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük ders saatinin arttırılması,• 8. Sınıf İnkılap Tarihinde kronolojik sıraya dikkat edilmesi gerektiği,• 8. sınıf konu başlıklarının kapsamına uygun belirlenmesi gerektiği,• Velilerin ve okul idaresinin eğitim hakkında bakış açılarının değişmesi gerektiği,• Veli, okul, yönetim iş birliği sağlanması gerektiği,• Kaynaştırma öğrencilerinin öğretmenler tarafından tam olarak algılanmadığı ve bu öğrencilerinin zayıf kaldığı,• Kaynaştırma öğrencileri için günde en az bir tane etkinlik yapılması gerektiği,• Disiplin sorunları hakkında disiplin yönetmeliğinin gözden geçirilip, yaptırımların getirilmesi gerektiği,• Hizmet içi eğitim kurumlarına başvurulara öğretmen seçiminde adaletli davranılması,• Hizmetiçi eğitimi verecek kişilerin alanında uzman kişilerden oluşturulması gerektiği.
-----------------	---	---

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

Zihinsel Engelliler Sınıfı	<ul style="list-style-type: none">E zümre modülünün tanıtılmasıÖzel eğitim sınıflarının okul içindeki fiziki durumlarıRAM çalışmaları ve raporlarıÖzel eğitimde yönetim çalışmalarıÖzel eğitimde öğretim etkinlikleri ve e-okul modülü	<ul style="list-style-type: none">E-zümre modülü kullanımı ve geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması,Özel eğitim öğretmenlerinin alanı ile ilgili evrak hazırlama da sıkıntı olduğu, öğretmenlerimizin bu sorunu en kısa zamanda gidermeleri gerektiği,Özel eğitim öğretmenlerinin alanı ile ilgili diğer alandaki öğretmenlere evrak hazırlamada da yardımcı olmaları gerektiği,Fiziki yapıların yetersiz olduğu, imkanların daha iyi hale getirilmesi gerektiği,RAM dan gelen raporların daha ayrıntılı yapılması gerektiği, eğitimsel amaçlar gelen raporlara göre değil eğitimcinin kendi ayrıntılı değerlendirilmesinden sonra eğitimsel amaçların oluşturulması gerektiği,RAM tarafından yapılan değerlendirmeler, ailelerin istediği doğrultuda yapılmakta olması gereken doğrultuda yapılmadığı,Açılan sınıflar içinde farklı özellik gösteren öğrencilerin yer almasının problem olduğu,Mesleki olarak aynı dilde konuşmadığından alan dışı okul idarecilerin olması özel eğitim de sıkıntı olduğu, bu şekilde olması verimli çalışma ortamının olmamasına neden olduğu ndan dolayı özel eğitim mezunu idareci ve müfettişlerin olması gerektiği,Özel eğitim sınıfları paravanla ayrılarak eğitim yapıldığı, yalıtım yapılmadığı, özel eğitime uygun eğitim ortamının olmadığı,Öğretmenlerin dinlenme ve tenefüs sorunları, nöbet sorunlarının çözüme kavuşması gerektiği,E -okulda ders ve etkinliklere katılım iki not verme, kaynaştırma öğrencileriyle özel eğitim sınıf öğrencilerinin ayrıştırılması gerektiği,Özel eğitim öğrencileri ders dışı eğitim çalışmalarına servisle gidip geldikleri için katılmadıkları, servis ayarlama da sıkıntı olduğu,Öğrencileri hafta sonu yapılan egzersiz çalışmalarına katılmak istenildiğinde araç sıkıntısından dolayı yapılamadığı.
Fen ve Teknoloji	<ul style="list-style-type: none">E zümre modülünün tanıtılmasıTEOG sınavlarıKaynaştırma öğrencileri ile ilgili sorunlar	<ul style="list-style-type: none">E-zümre modülünün kullanımı, öğretmenlerin yaptıkları etkinlikleri bu bölümlerde paylaşabileceğini, forumlarda fikir alışverişi yapabilecekleri,Okul ve İlçe zümrelerinin de dikkatli ve mevzuatına uygun yapılması gerektiği,7. Sınıf konuların ağır olduğu, 5. ve 6. Sınıflarda kılavuz kitabının olması gerektiği,8. Sınıflarda kazanım azaltılmış olduğundan anlaşılabilirliği zorlaştırıyor. Kitapların her yıl aynı şekilde basılması iyi olacağı,5. ve 6. Sınıflarda ders kitabının yetersiz olduğu, içeriğin yetersiz olduğu,TEOG Sınavında soruların biraz kolay olduğu, niteliklerinin artırılması gerektiği,TEOG Sınav sorularının konulara göre eşit şekilde dağılması gerektiği,TEOG sınav süresinin azaltılması gerektiği,Kaynaştırmalı öğrenciler TEOG sınavına alındığından düşük not alıyorlar. Bu öğrencilere ayrı bir soru sorulması gerektiği,

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none">• Yetiştirme kursları• Ders araç ve gereçleri• Kitap ve deneme sınavı uygulanması• Ortak sınavlar	<ul style="list-style-type: none">• Kaynaştırmalı öğrencilerin ayrı bir şekilde ayrı bir sınıfta ders verilmesi uygun olacağı,• Kaynaştırmalı öğrenciler ders içerisinde zorluklarla karşılaşılıyorlar. Uzman bir öğretmen eşliğinde kaynaştırmalı öğrenciler ders görmeli. Okul da BEP planı yapılması ve uygulanması gerektiği,• İngilizce dersi gibi Fen ve teknoloji dersinde de zorunlu olmamalı.• 5. ve 6. Sınıflarda Kılavuz kitabı olmaması,• Bilim uygulamaları dersinde konu sınırlanmamalı,• Yetiştirme kurslarında öğrenci sayısı 10 dan başlamalıdır. Buda sınıf ortamı yaratıyor,• Kursun verimli geçmesi için velinin biraz maddi olarak yardımda bulunması gerekli olduğu,• Ders araç ve gereçlerinin tamamlanması ve yenilenmesi gerektiği,• Kaynak kitapları serbest bırakılmalı, ders kitabı yetersiz olduğundan veli istiyorsa kaynak kitap alınsın bu konuda Bakanlık düzenleme yapması gerektiği,• Deneme sınavlarına 5. 6. ve 7. Sınıflarda uygulanması, 8. sınıflarda yapılması,• Ortak sınav kaldırıldı. Zümre kararı ile uygulanıyor. Genellikle 3. Sınavlar ortak yapılıyor. Bazı okullarda ortak sınav yapılmıyor. Fakat bazı yazılılar yapılıyor.• Sınav analizi yapılması, sorular bazında analiz yapılarak eksik konuları görülebileceği,• Bilimseller kitapların paylaşımı için bileşim sisteminde böyle bir forumun açılmasının faydalı olacağı.
Beden Eğitimi	<ul style="list-style-type: none">• Beden Eğitimi dersi öğretim programı• Yapılacak etkinlikler• Ölçme ve değerlendirme yöntemleri• Güvenli eğitim ortamları' ve 'Okullarda şiddetin önlenmesi'• Hizmet-içi eğitim• Ders dışı egzersiz çalışmaları• Spor araç gereçleri yeterliliği ve	<ul style="list-style-type: none">• Okullar arası spor müsabakalarının ve geleneksel çocuk oyunlarının daha kapsamlı yapılması,• Ortaokullarda 2 uygulama ve 2 ders içi etkinliklere katılım görevinden not verilebileceğini, ayrıca istenirse fiziki ve çevre koşulları dikkate alınarak 1 teorik notla değerlendirme yapılabileceği , not verirken derecelendirme ölçekleri oluşturularak ve bu ölçeklere bağlı kalarak değerlendirme yapılacağı,• Zararlı alışkanlıklardan korunmaya yönelik önlemler konusunda risk teşkil eden öğrencilerin okullarında tespiti yapılarak gerekli yerlerle işbirliğine gidilerek çözüm aranması gerektiği,• Spor panosunun etkin bir şekilde kullanılarak, hem öğrencilerimize hem velilerimize yönelik güvenli eğitim ortamları ve okullarda şiddetin engellenmesi konulu seminerler verilebileceği,• Toplumsal değerlerimiz olan; İyilik, Adalet, Vefa, Merhamet, Saygı vb değerlere ait yapılacak çalışmaların okulda ve derslerde işlenmesi gerektiği,• Beden eğitimi ders öğretmenlerimizin talebi üzerine özellikle salonsuz okullarımızda çok faydalı olacağını düşündüğümüz sınıf içi eğitsel oyunlar konulu hizmet-içi eğitim

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none">• Spor kulübünün kaldırılması• Beden eğitimi dersiyle ilgili kılavuz kitabın yayınlanmaması• İlk yardım ve sağlık eğitimi dersi• Okullar arası spor• Yetenekli öğrencilerin spor liselerine yönlendirilmesi• Egzersizlerde ki sınırlamaların kaldırılması• Okullar arası müsabakalar	<p>verilmesi gerektiği; yine Hemsbol ve yeni çıkan spor dallarıyla ilgili hizmet-içi eğitim verilebileceği,</p> <ul style="list-style-type: none">• Ders dışı egzersiz çalışmalarının devam ettirilmesi gerektiği,• Okullarımızda gerekli olacak araç gereç ve malzemelerin okul sporları daire başkanlığına yazı yazarak istenilebileceğini ya da okul aile birliğinden de temin edilebileceği,• Spor kulübü yönetmeliğinin kaldırılmasıyla okullarda malzeme alımı için para toplanamaması nedeniyle okullarda spor malzemesi alımı için maddi sıkıntılar ortaya çıktığı,• Beden Eğitimi Dersinde öğretmenlerin derslerinde faydalanabileceği Beden Eğitimi Kılavuz kitabına ihtiyaç duyulduğu,• İlk yardım ve sağlık eğitimi dersinin yeni eğitim öğretim yılında müfredata konması ve bu derse beden eğitimi dersi öğretmenlerinin girmesi gerektiği ve İlk yardım ve sağlık eğitiminin Beden Eğitimi Dersinin bir parçası olduğu,• Okullar arası spor müsabakalarında yaşanan aksaklıklar sonucu, Okullar arası müsabakaların yönetimi Gençlik ve Spor Bakanlığında alınarak Milli Eğitim Bakanlığında devredilmesi gerektiği,• Okullarımızda ki yetenekli öğrencilerimizin yeteneklerinin daha da geliştirilmesi ve Üniversite sınavlarının spor akademileri sınavına girişte fayda sağlayacağı için öğrencilerin spor liselerine yönlendirilmesinin önemi,• Egzersizlerde ki sınırlamaların kaldırılması, beden eğitimi öğretmenlerinin yapmış olduğu egzersizlere de yetiştirme kurslarında verilen ek ders ücretinden ücretlendirme yapılması,• Yapılacak okullar arası müsabakalarda önce ki yıllarda okulların almış olduğu başarılar göz önüne alınarak takımların kategorilere ayrılması gerektiği.
Görsel Sanatlar	<ul style="list-style-type: none">• Atatürkçülük konuları• E zümre modülünün tanıtılması• Bölgelerin eğitim durumları ve özelliklerine göre alınması gereken	<ul style="list-style-type: none">• Atatürkçülük konularının yıllık planlarda yer alması gerektiği, milli bayramların yıllık planlarda belirtilmesi ve bu günlere uygun etkinliklerin ders planlara alınması gerekliliği,• E-zümrenin etkin ve verimli kullanılması, etkinlik ve döküman paylaşımı ile forum sayesinde zümreler arası işbirliğinin sağlanması gerektiği,• Okullarda resim atölyelerinin olmamasının ders işlenişini zorlaştırdığı,• Yıllık planlarda belirtilen bazı konuların atölye ortamı olmamasından ötürü tam olarak uygulanamadığı,• Okullarda resim panolarının çoğaltılması gerektiği,• Okul ve İlçe zümrelerinin de daha dikkatli yapılması gerektiği,• Yıllık planlarla zümre kararlarının uyuşmadığı; ders öğretmenlerinin kendine bir çalışma planı yapması gerektiği,• Ünitelendirilmiş ders planlarının eksiksiz ve okul, şartlarına uygun hazırlanması

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<p>önlemler</p> <ul style="list-style-type: none">• Ünitelendirilmiş yıllık planlar• Görsel Sanatlar/Resim dersinin genel durumu• Ölçme değerlendirme kriterlerinin değerlendirilmesi• Etkinliklerin il ve ilçe genelinde planlarda yer alması	<p>gerektiği,</p> <ul style="list-style-type: none">• Zümre toplantılarında yıllardır belirtilen ders saatinin azlığı konusuna bir türlü çözüm bulunamadığı, Görsel sanatlar dersi, ders saatinin azlığı nedeniyle yeteri kadar uygulanamadığı,• Seçmeli derslerle görsel sanatlar dersinin ders saatinin çoğaltılabileceği,• BEP kapsamında olan öğrenciler için ayrı ayrı BEP planı hazırlanması gerektiği, ancak bu öğrencilere eğitim almış kişiler tarafından eğitim verilmeli yada öğretmenlere bu konuda eğitim verilmesi gerektiği,• Ölçme ve değerlendirme konusunda her öğretmen kendi kriterlerini belirlediği; Ürün dosyası için ayrı, ders içi performans ve proje için ayrı puanlandırma anahtarı düzenlendiği,• Görsel sanatlar dersinde öğrenciyi notla değerlendirirken okul idareleri ve veliler tarafından baskı altında kalındığı,• Dersin önemsenmediği ve öğrencinin veli gözüyle bu dersten zayıf almaması gerektiği gibi fikirleri yüzünden sıkıntı yaşandığı,• Bu derste notla değerlendirme yapılmaması gerektiği, farklı bir değerlendirme yapılması gerektiği,• Değerlendirme kriterlerinin tüm okul ve görsel sanatlar dersi öğretmenlerince aynı olması durumunda daha sağlıklı olabileceği,• Ders saatinin azlığı öğrencilerin notlarının verilmesinde de yetersiz olduğu,• Etkinliklerin il ve ilçe genelinde planlarda yer alması gerektiği, daha önce 1. Dönem zümre tutanağında belirlenen Bilişim Sistemleri Modülü açıldığı ve öğretmenlerin bu modülü aktif olarak kullanmaya başladığı ve de buraya yüklenen etkinliklerden faydalanılabileceği ve buraya çeşitli etkinliklerde eklenebileceği,• Tüm okullarda “ilkokul, ortaokul, lise” ders saati düşünülmeksizin her okulda sanat eğitimi öğretmenlerinin bulundurulması gerektiği,• Görsel Sanatlar dersi için ihtiyacı olan öğrencilere devletten malzeme desteği olması gerektiği,• Teknoloji Tasarım dersi gibi sınıfların ikiye bölünmesinin sınıflarda daha verimli çalışmayı kolaylaştıracağı,• İlkokullarda Görsel Sanatlar derslerine branş öğretmenlerinin girmesi gerektiği.
Bilişim Teknolojileri	<ul style="list-style-type: none">• E-zümre modülünün tanıtılması• Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi	<ul style="list-style-type: none">• Zümre öğretmenleri Ankara Bilişim Sistemleri E-zümre modülüne öğretmenlerin branşları ile alakalı bir doküman eklendiğinde sistem tarafından otomatik olarak bilgilendirme e-postalarının gönderilmesinin sisteme katkının daha fazla olmasını sağlayacağını ve öğretmenlerin alanları ile ilgili sisteme daha fazla katkı sağlayabileceği,• Zümre başkanları Ankara Bilişim Sistemlerinin öğretmenler tarafından çok iyi

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<p>programının incelenmesi</p> <ul style="list-style-type: none">• Okul fiziki imkânlarının değerlendirilmesi• Bilişim sınıflarının kullanılması ve bilişim sınıfları olmayan okullarda ders işlenişi• BT Rehber öğretmeni görevlendirilmeleri• Atatürkçülükle ilgili konular üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması	<p>bilinmediğini sistemin öğretmenlere daha iyi tanıtılması gerektiği,</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretim programının içeriğindeki konuların birbiriyle bağlantısız olduğu,• Yıllık planı uygulayacak içerik ya da kitabın olmamasından dolayı eğitimde birlikteliğini sağlanamaması,• Dersi ilk defa alacak ortaokul öğrenciler için programın ağır olduğu,• Öğretim programında ki içeriklerin uygulama bazında ve sınıf düzeyine göre olmasının gerekliliği• Okul dönüşümlerinden veya laboratuvarlarda bulunan bilgisayarların donanım olarak güncellenememesinden ders işlenişlerinin aksadığı,• Bilişim laboratuvarlarında kullanılan programların güncel olmamalarından dolayı ders işlenişinde yaşanan sıkıntılar olduğu,• Bilişim laboratuvarlarında kullanılan yazılımların sürümlerinin güncel ve lisanslı olması gerektiği, internet hızlarının artırılması gerektiği ve bu durumların dersin işlenişini etkilediği,• Bilişim Teknolojileri laboratuvarlarından okul idaresi veya öğretmenler tarafından donanımların alınması veya donanımların değiştirilmesinin laboratuvar düzeni açısından problem oluşturduğu,• Zümre öğretmenleri laboratuvarlarda bilgisayar sayılarının yetersiz olduğu ders işlenirken iki veya üç öğrencinin bir bilgisayar üzerinde ders işlemek zorunda kalmasının öğrenciler ve dersin üzerinde olumsuz etkisi olduğu ve öğretmenlerin ders işlenişinde zorlandığı,• Ortaokulda görev yapan öğretmenlerden BT Rehberliği görevlendirmesi için başvuran öğretmenlerin sadece kendi okullarında görevlendirilmesi gerektiği,• Öğretmenlerin farklı iki okulda görev yapmalarının dersin işlenişinin ve proje için yapılması gereken işlemlerin aksatılmasına neden olduğu,• FATİH projesi olan okullara da bilişim teknolojileri öğretmenleri için kadro açılması gerektiği,• BT Rehber öğretmenlerinin çalışma saatlerinin öğrencilerin okulda bulunduğu saatler içerisinde okulda olma zorunluluğu şeklinde belirtilmesi BT Rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin çalışma saatlerinin okul müdürlerinin inisiyatifinde olması okullar arasında çalışma saatleri konusunda belirsizlik olması ve okullar arasında farklı uygulamaların olmasına neden olduğu,• Öğretmenlerin BT Rehberliği çalışma saatlerinin belirlenmesi gerekliliği olduğunu proje kapsamında verimliliğini artırılması açısından önemli olduğu,• Atatürkçülük konularının milli bayramlarda ve her fırsatta derslerde işlenmesine ve öğrencilere anlatılmasına devam edilmesi gerektiği, Atatürk'ün akla, bilime ve teknolojiye verdiği öneme derslerde sık sık yer verilmesinin önemi ve gereği.
--	--	--

Matematik	<ul style="list-style-type: none"> • E-zümre modülünün tanıtılması • Zümre Toplantıları • Başarıyı artıracak tedbirler ve yöntemler • Ölçme değerlendirilmede birlik ve beraberlik • Matematik Uygulamaları dersinde kullanılacak kaynakların ve yöntemlerin belirlenmesi • TEOG sınavları için yapılan çalışma ve öneriler • Bu Benim Eserim Projesi ve TÜBİTAK Yarışması • Ders Kitaplarının değerlendirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • E-zümre modülünün etkin kullanımı için tüm zümre öğretmenlerine duyurulması ve modülün tanıtımının yapılması gerektiği, • Öğretmenlerin yaptıkları etkinlikleri e-zümre modülünde ki bölümlerde paylaşabileceği, forumlarda fikir alışverişi yapabilecekleri, • İlçe zümre başkanları bazı ilçelerde ve bölgelerde toplantıya katılımın az olduğunu ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından bilgilendirmelerin geç yapıldığını veya yapılmadığını bu nedenle toplantıların sağlıklı olmadığını, • İlçe zümre başkanlarının seçilirken alanı en iyi temsil edecek öğretmenlerin seçilmesi gerektiği, il zümre temsilcisinin en yetenekli, alanında kendini en çok geliştiren başkanın seçilmesi gerektiği, • Zümre başkanlarının toplantılara derslerini aksatmadan katılması gerektiği, • Matematik dersinde verilen Derse Katılım Notlarının sayısının okul zümresinde karar alarak verebileceklerini, • TEOG Türkiye ortalamasının verilmesinin okul kıyaslamasının daha doğru olacağı, • TEOG sınavına hazırlayıcı soru havuzunun oluşturulması gerektiği, • Ders kitaplarının içindeki soruların ağır olduğu ve sayılarının az olduğu, • 5. Sınıf ders kitaplarının çok iyi hazırlandığını; 6, 7 ve 8. Sınıf kitaplarının çok iyi hazırlanmadığı, 7 ve 8. sınıf kitaplarında altyapı hazırlanmadan sorular verildiği, • Kitapların yetersiz olduğu, özellikle basit soru zor soru arasında bir geçişin çok hızlı olduğunu pekiştirici çalışmaların yetersiz olduğu, • Derse katılım notlarının etkisinin direkt olduğunu ve bunun da öğrenci başarısını yansıtmada tam tespit edilmediği, bunun için de 3 yazılı 2 derse katılım notu verilmesi; Seçmeli Matematik dersinde 2 yazılı 1 tane de derse katılım notu verilmesi, • Seçmeli derslerdeki sınavın çocukların Matematik dersini seçmede isteklerinin azaldığını bunun için de notların ortalamayı etkilememesi gerektiği, • Bazı okullarda öğrenciye göre ders seçimi yapılmayabiliyor bu da öğrencinin seçmiş olduğu derse ilgisini düşürdüğü, öğrenciye göre değil de okula göre seçilen derslerin sıkıntılı olduğu, • Seçmeli Matematik dersi konularının seçilmesi ve buna yönelik kaynaklarında oluşturulması gerektiği, • Bu Benim Eserim Projesinin bu sene son olduğu bundan sonra projelerin TÜBİTAK kapsamında yapılacağı, bunun da çok iyi bir gelişme olduğu çünkü TÜBİTAK daha kapsamlı ve eğlenceli olduğu.
-----------	--	---

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

Müzik	<ul style="list-style-type: none">E-zümre modülünün tanıtılmasıİstiklal Marşı'nın seslendirilmesiBaşarıyı artıracak tedbirler ve yöntemlerÖlçme değerlendirmede birlik ve beraberlikMüzik dersinde kullanılacak kaynakların ve yöntemlerin belirlenmesiDers Kitaplarının içeriğinin görüşülmesiYardımcı Kaynaklar KullanılmasıDers saatleri	<ul style="list-style-type: none">E-zümre modülünün tanıtımının yapılması ve etkin kullanımının sağlanması,E- zümre modülüne yüklenecek etkinliklerin sadece yazılı belge olmaktan ziyade; video, görsel içerik vs. olması halinde müzik öğretmenleri için faydalı olacağı,ilçelerde yapılacak bilgilendirme toplantılarıyla e zümre modülünün daha anlaşılır ve kullanışlı hale geleceği,Sosyal medyaya öğrenci görüntülerinin yüklenmesinin yasaklanması kuralının, zümre modülü için geçerli olmamasının gerekli olduğu,Müzik dersi için video görüntülerinin, öğrencilerin de katıldığı faaliyetlerin videolarının yüklenmesinin çok faydalı olacağı,İstiklal Marşı bilinci öğrencilere kazandırılmalı, bunun için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılması gerektiği,E zümre paylaşımlarında İstiklal Marşı Törenlerinin iyi örnekleri yer alması,Fazla kalabalık gruplarda senkron problemi olmaktadır. Ama zümrelerde görüşülmek kaydıyla her öğretmen istediği yöntemle okutabilmelidir.İstiklal Marşı'nın sözleri çoğunlukla hatalı söylenmektedir, sözlerinin doğruluğu üzerinde çalışılmalıdır.İstiklal Marşı öğretimi sadece iki haftalık bir süreye sıkıştırılmamalıdır. Gerek görüldüğü sürece bu konu işlenmelidir.İstiklal Marşı Değerlendirme Ölçeği tüm öğretmenler tarafından bilinçli bir şekilde kullanılmalıdır.Ders işlenişinde gerekli materyallerin bulunması,Derslerin Müzik Sınıfında işlenmesi,Enstrüman teminlerinde bakanlığın yardımcı olması (Orff Çalgıları, Temel Ritm Çalgıları vs.)Sınavlar yazılı değil uygulamalı yapılmaktadır. Uygulamalı değerlendirmelerinin e okulda sınav hanesi bölümüne girilmesi gerekmektedir. Sınıf içi derse katılım notları zümrede görüşüldüğü sayıda girilebilir. Notların verilmesinde dereceli puanlama anahtarı kullanılmalıdır.Kaynak temininde öğrenciler zorlanmamalı, her öğretmen okul imkanları dahilinde kaynakları çoğaltabilmeli,Ders Kitaplarında eserler daha güncel olmalı,Kitaplar öğrencilerin seviyelerine uygun olmalı (8. Sınıf kitaplarında 5. Sınıf zevkine uygun eserler yer almamalı),Hareketli türkülerimizin, güncel popüler müzik eserlerinin sadeleştirilerek çocukların çalıp söyleyebileceği seviyeye indirilmesi,Makamlar konusunun daha basit seviyede işlenmesi,Ders saatleri haftada iki saate çıkarılırsa hem öğretmenin birden fazla okulda çalışması gerekmez hem de öğrencilerin ruhsal gelişimleri üzerinde gözle görülür olumlu bir etki
-------	--	--

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none">• İlkokullarda Müzik derslerine de branş öğretmeni girmesi gerekliliği• Her okulda Müzik Odası olmasının gerekliliği• Okul dışı tören programları ve ekders ücretleri	<p>oluşur,</p> <ul style="list-style-type: none">• İlkokullarda müzik derslerine de branş öğretmeni girmesi gerekliliği,• Gerek İstiklal Marşı öğretimi gerekse 5. Sınıf seviyesine hazır bulunuşluk açısından müzik eğitimi 1. Sınıfta başlamalı,• Her okulda Müzik Odası olmasının gerektiği,• Okul dışı tören programlarında görev yapacak öğretmenlerin çalışmalarının ders ücretiyle ücretlendirilmesi,• Müzik branşına yönelik hizmet içi eğitim kursları açılmalı, alanım dışında eğitimler almaktansa dersi daha faydalı işlememi sağlayacak kurslara ihtiyaç olduğu.
Rehberlik	<ul style="list-style-type: none">• E-zümre modülünün tanıtılması• 0-18 Yaş Aile Eğitimi çalışmaları• 8. Sınıf Merkezi Sistem Ortak Sınavları• Okullarda özel eğitim uygulamaları• Rehberlik servisinin görev ve sorumluluklarının algılanışı ve uygulamada karşılaşılan zorluklar	<ul style="list-style-type: none">• E-zümre modülünün tanıtılarak, kullanılışı, işleyişi hakkında bilgi verilmesi gerektiği,• Öğretmenlerin yaptıkları etkinlikleri bu bölümlerde paylaşabileceğini, forumlarda fikir alışverişini yapabilecekleri,• e-zümre modülünün amaca uygun olduğunu ve ihtiyacı giderme anlamında gerekli olduğu,• 1. Dönem yapılan rehberlik çalışmalarında rehberlik saatlerinin kaldırılmış olmasının doğurduğu sıkıntılara rağmen rutin rehberlik faaliyetlerinin okullarda uygulandığı,• Birinci dönem zümre toplantısında dile getirilen merkezi sistem sınavlarına yönelik bilgilendirme sıkıntısının aşıldığı,• Madde bağımlılığı konusunda yapılan bilgilendirme çalışmalarında, paylaşılan içeriğin yeterli ve tatmin edici olmadığı,• İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nce yürütülen rehberlik alanına ilişkin faaliyetlerin ilçelerin tamamında duyurulması konusunda sıkıntılar yaşandığı,• 7- 19 Yaş Aile Eğitimi sertifikası alan öğretmenlerin öncelikli olarak 0-18 Yaş Aile Eğitimi Eğitiminden geçirilmesinin uygun olacağı,• Merkezi Sistem Sınavlarına yönelik alınan sınav tedbirlerinin gözden geçirilmesi ve öğrencinin yetersizlik türüne uygun tedbirin alınması konusunun önemli olduğu,• Kaynaştırma eğitimi ve özel eğitim sınıfı uygulaması ile eğitim öğretimlerine devam eden öğrencilerin ortaöğretime geçiş sınavlarında durumlarının (BEP Takip edildiği halde diğer öğrencilerin takip ettiği programdan sorumlu tutulmaları) yeniden gözden geçirilmesinin uygun olacağı,• Okullarımızda uygulanan özel eğitim çalışmalarına ilişkin bilgi eksikliklerinin olduğu, bu konuda bütün branş ve sınıf öğretmenlerinin gerekli bilgi ile donatılması konusunda bakanlık düzeyinde tedbir alınması gerektiği,• Kaynaştırma eğitimine alınmış öğrencilere yönelik açılan destek eğitim odası konusunda

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none">• Madde bağımlılığı konusunda yapılacak çalışmaların görüşülmesi• Hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi	<p>mevzuata uygun hareket edilmesi gerektiği,</p> <ul style="list-style-type: none">• Okullarda, özellikle idari açıdan, rehberlik anlayışının kazandırılması, bu konuda yaklaşım ve uygulama birliğinin olması ve rehberlik öğretmenlerine tanımlanmış görevleri dışında ve alanı ile alakalı olmayan görevlerin verilmemesi gerektiği,• Okullarda kurulan, rehberlik servisi ile direkt bağlantılı olmayan kurul ve komisyonlarda verilen görevlerin servisin çalışmalarını aksattığı,• Madde bağımlılığı ile mücadele konusunda İl Milli Eğitim Müdürlüğünce yürütülen projenin okullarımızda uygulamasının devam ettirilmesi gerektiği,• belirtildi.• Alanla ilgili hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin çevre ilçelerde sayı yetersizliği sebebiyle açılmadığı, çevre ilçelerin merkezi ilçelerle beraber düşünülerek eğitim çalışmalarına dahil edilmesi gerektiği.
Teknoloji Tasarım	<ul style="list-style-type: none">• E-zümre modülü• İl düzeyinde uygulama birliği• Zümreler arası bilgi paylaşımıyla öğrenci başarısının artırılması• Eğitim ve Öğretimde niteliğin yükseltilmesi• İş Sağlığı ve Güvenliği koşullarının iyileştirilmesi	<ul style="list-style-type: none">• İl zümre temsilcisinin en yetenekli, alanında kendini en çok geliştiren başkanın seçilmesi gerektiği,• Zümre toplantılarının sağlıklı bir ortamda yapılması gerektiği,• E-zümre modülünü tüm öğretmenlere tanıtarak, kullanılışı, işleyişi hakkında bilgi verilmesi gerekli olduğu,• Zümre toplantılarının Eğitim Bölgeleri ve ilçelerde branş branş ayrı ve her branşa özel olarak yapılmasının gerekliliğini ve böyle olduğu takdirde çok daha verimli olacağı,• Teknoloji ve Tasarım dersine birçok farklı branştan öğretmen atandığı için herkesin kendi branşına uygun bir tasarım anlayışının yanlış olduğu bu yüzden yeni kılavuz kitabı ve diğer zümre derslerinin kılavuz kitaplarıyla birliğin sağlanması gerektiği,• Matematik ve Fen Bilimleri alanıyla işbirliği yaparak öğrencilerin başarı ve performansını yükseltilebileceği,• Öğretmen branşlarının çeşitliliği nedeniyle hizmet içi eğitimlerden geçilmesiyle başarının da artırılabilmesi,• Eğitimde niteliğin artırılması için en önemli eksikimizin yardımcı kaynaklar olduğu, bunun yanı sıra hala yenilenmeyen kılavuz kitabının da en kısa zamanda gerekli düzenlemelerin yapılması gerektiği,• Teknoloji ve Tasarım Dersliğini kullanan öğretmenlerin gerekli İş Güvenli ve Sağlığı önlemlerinin alındığını belirterek gerekli bilgi ve becerilerin verildiği, kimi okullarda bu çalışma Atölye Çalışma Yönergeleriyle sağlandığı,• Sınıflarımızda gerekli ikaz ve uyarıcı görsellerin olması, ilkyardım dolabının , yangın söndürme tüplerinin bulunmasıyla İş Güvenliği ve Sağlığı Önlemlerinin alınabileceği,• Tüm not ve değerlendirmelerin tüm öğretmenlerce yönetmeliğe uygun şekilde yapılması gerekliliği,

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci notlarının değerlendirilmesinde uygulama birliği• Hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi	<ul style="list-style-type: none">• Yönetmeliğe aykırı not verilmemesi gerekliliği,• Aynı zamanda kılavuz kitabında yer alan değerlendirme ölçütlerinin de öğrenci gruplarına göre düzenlenebileceği,• Okul idarelerinin Teknoloji ve Tasarım dersinin öğretim programı doğrultusunda sınıfların gruplara ayrılması ve çalışma alanlarının buna göre planlanması konusunda bilgilendirilmesi,• Teknoloji ve Tasarım dersinin ortaokul tüm sınıflarında okutulması.
Türkçe	<ul style="list-style-type: none">• E-zümre modülünün tanıtılması• Hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi• Zümreler arası bilgi paylaşımıyla• Öğrenci başarısının artırılması• Öğrenci notlarının değerlendirilmesinde uygulama birliği• Yabancı öğrencilerin eğitimi	<ul style="list-style-type: none">• E-zümre modülünün zümre toplantılarının önemi için iyi bir çalışma olduğu bunun geliştirilmesi ve tüm öğretmenlere duyurulması gerektiği,• E-zümre modülünde; döküman, etkinlik paylaşımları ve özellikle bilgi paylaşımlarının yapılması bu alanda önemli bir eksiği gidereceği,• Hizmet içi çalışmaları ilgi yetersizliğinden yapılamadığı, öğretmenlerin şartlarına uygun eğitim programlarını seçme konusunda düzenlemeler yapılırsa katılım çoğalacağı,• Yabancı uyruklu öğrencilere Türkçe eğitimi verme konusunda, diksiyon, kişisel gelişim, yazarlık, drama konularında hizmet içi eğitim açılmasının faydalı olacağı,• Dilimizin öğrenciler tarafından daha güzel kullanımını sağlamak adına sadece Türkçe öğretmenleri değil aynı zamanda bütün öğretmenlerin de sorumlu olduğu,• Özellikle sosyal bilgiler, yabancı dil ve teknoloji tasarım dersi öğretmenleriyle işbirliğinin önemli olduğu,• Öğrenci başarısının artırılması için kitap okumanın yeri tartışılmaz. Bu alanda yeni dönemde “anamlı kitap okuma” kavramı ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda anlayarak okuma becerisinin geliştirilmesine önem verilmelidir. İlkokul seviyesindeki öğrencilere hızlı okuma çalışmaları yapılmaktadır. Bunun neticesinde anlamadan okuma alışkanlığı oluşmaktadır. Bu nedenle 1.kademe eğitimi sırasında anlamlı okumaya önem verilmesi gerektiği,• Sınıf içi performans notlarını verirken öğrencilerin kitap okumalarını da değerlendirilmesi,• Türkçe dersindeki başarının artırılması adına her ay bir şiir ezberleme çalışması yapılmasının yerinde olacağı, bu çalışmanın özendirilerek yapılması,• Ders kitaplarının ve diğer iletişim araçlarının bitişik el yazısı ile değil de temel harflerle yazılıyor olması da olumsuzluk oluşturmaktadır. Bitişik el yazısı yazma konusunda yaşanan yetersizliğin ve öğrencilerin bitişik el yazısı yazma isteksizliğinin giderilmesi için önlem alınması,• Dönem içinde zaten Türkçe dersinden üç yazılı ve yeterince sınıf içi performans notu verilmektedir. Yıl içerisinde bir de proje görevi notu verilmektedir. Seçmeli derslerde ise yazılı notu girilmesi gerektiği, ancak uygulama notu şeklinde de not verilebileceği,• Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe öğretim konusunda son zamanlarda Suriye'den gelen öğrencilerin sayısının artması bu konuda hassasiyet göstermemiz gerektiği,

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none">• Ders kitapları ile ilgili görüşmeler• Yarışma konularının düzeyleri	<ul style="list-style-type: none">• Daha iyi bir Türkçe öğretimi için kaynak kitaplar verilmeli,• Ders kitaplarımızda bir takım sorunlar var. Bunların kısa zamanda düzeltilmesi gerekir. Özellikle 5. sınıfta dilbilgisi konuları çok yüzeysel verilmiştir. Bunun sonucunda 6. sınıf kitaplarında aşırı bir yoğunluk oluşturmaktadır.• Ortak sınav (TEOG) sınavı ile ilgili olarak bakanlığın kitaba ek sınavlar eklerse öğrencilerin sorulacak sorular ve test tekniği hakkında bilgi sahibi olabilecektir.• Okulda yapılan sınavlarda öğrenciyi zorlayan sorular sorarak öğrenci başarısının düşmesinin önüne geçilmelidir.• 8. sınıf ders kitaplarında cümlede yapı ile ilgili terimlerin net olması gereklidir. Örneğin; eski tanımlamaya göre “iç içe girişik birleşik cümle” ve “şartlı birleşik cümlelerin” etkinliklerde bulunması, fakat bu örneklerin hangi başlık altında yer alacağını belirsizliği sorun oluşturmaktadır.• Resmi yazılarla okullara gelen yarışma konularının ortaokul seviyesinin çok üstünde olduğu görülmektedir. Bu yarışmaların ortaokul seviyesinde olanlarının yazılarının gönderilmesi ya da ortaokul seviyesinin ayırt edilmesi gereklidir.
İngilizce	<ul style="list-style-type: none">• E-zümre modülünün tanıtılması ve değerlendirilmesi• Ders kitabı ve öğretmen kılavuz kitaplarının değerlendirilmesi• İngilizce hizmet içi eğitiminin zamanında bildirilmesi• DYNED programının değerlendirilmesi• Yöntem ve tekniklerin belirlenmesi	<ul style="list-style-type: none">• E-zümre modülünün tanıtımının yapılması ve etkin kullanımının sağlanması,• E- zümre modülüne yüklenecek etkinliklerin sadece yazılı belge olmaktan ziyade; video, görsel içerik vs. olması halinde daha da faydalı olacağı,• 6.sınıflarda konu yoğunluğunun olmasına rağmen ders saatinin az olduğu,• 5.sınıf klavuz kitabında, öğrenci kitabında yer alan etkinlikler yok,• 8.sınıf kitabında konu yoğunluğunu ve ünite yoğunluğu var,• Günlük yaşam İngilizcesini içeren konuşmalar ve kelimeler belirlenmeli ve kitaplar ona göre hazırlanmalı,• Diyalogların gereğinden fazla olduğu, daha kısa ve anlaşılır olması gerektiği,• 3.sınıf dinleme metinleri öğrenci seviyelerine göre ağır olduğu ve dinleme metinleri ile yazı bilgisinin orantılı dağıtılması gerektiği,• Kitap yazım komisyonlarının öğretmenlerin görüşlerini alması gerektiği,• Öğretmenlerin koçluk eğitimi , çoklu zeka kuramına göre sınıf etkinlikleri , kalabalık sınıflarda uygulanabilecek hizmet içi eğitim almalarının sağlanması,• Hizmetiçi eğitimlerin uluslararası geçerliliği olan sertifikalar şeklinde olması,• Dyned programının verimli olduğu ancak bütün okullarda gerekli donanımın olmadığı için uygulanmadığı ve bu eğitimin aslında evde uygulanması gereken bir program olduğu,• Dyned uygulaması için ders saati dışında ayrı bir zaman diliminin ayrılması gerektiği ve de karmaşık bir program olduğu, kaydedilen bilgilerin sürekli güncellenmesi gerektiği ve sıkıntılara yol açtığı,• 2, 3 ve 4. Sınıflarda Role Play, şarkı ve dinlemeye dayalı program uygulanması gerektiği,

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim – öğretim ihtiyaçlarının belirlenmesi İngilizce öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözümleri TEOG sınavının değerlendirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> İlkokul kısmında değerlendirme ölçütlerinin “ geliştirilmeli-iyi-çok iyi “ nin dışında farklı değerlendirme ölçütlerinin olması gerektiği, Dil sınıflarının olması gerektiği ve sınıflarda gerekli malzemelerin ve projeksiyon cihazı ile bilgisayarın olması gerektiği, Öğrencilerin genel olarak Türkçe dersinde problemlerinin olduğu ve kendi ana dillerinin dil bilgisi yapısında yetersizliğinin olduğu ve bu yüzden Türkçe öğretmenleri ile iletişime geçilmesi gerektiği, Bu branşı taşıyan öğretmenlerin de kendilerini yetiştirmeleri gerektiği ve gerekli hizmet içi programlara katılmaları gerektiği, Telaffuz hatalarına anında müdahale edilmesi gerektiği, TEOG sınavında dil bilgisinden ziyade kelime dağarcığını ölçen , dinleme ve konuşma alanlarını geliştirmeye dönük ölçme değerlendirme çalışmalarının olması gerektiği, TEOG ve sınav sorularının yaş ve algı düzeylerine göre düzenlenmesi gerektiği.
--	--	--

B- DİN ÖĞRETİMİ

Branş-Alan Adı	Sorunlar	Öneriler
İHL Meslek Dersleri	<ul style="list-style-type: none"> Zümre Toplantılarının önemi E-zümre modülünün tanıtılması Mevzuat ve Uygulamalar 	<ul style="list-style-type: none"> Zümre Toplantılarının eğitim-öğretimin planlanmasında önemli olduğu; zümrenin eğitim yol haritası olduğu ve bundan dolayı da daha dikkatli yapılmasının önemi ve gereği, Zümre toplantıları okul yöneticilerinin katılımı ile tek öğretmen de olsa yapılmasının gerekliliği ve de toplantı tutanaklarının kesinlikle okul müdürüne onaylatılması gerektiği, Zümre toplantıları hazırlanırken okulun değişkenlikleri dikkate alınmalı buna göre zümre toplantıları yapılmalı ve de zümre öğretmenleri arası işbirliği kesinlikle yapılmalı, E-zümre modülünü tüm öğretmenlere tanıtarak, kullanılışı, işleyişi hakkında bilgi verilmesi gerekli olduğu, E-zümre modülünün kullanımı, öğretmenlerin yaptıkları etkinlikleri bu bölümlerde paylaşabileceğini, forumlarda fikir alışverişi yapabilecekleri, Kur’an-ı Kerim dersinde Önce ayetlerin öğretmen tarafından okunması sonra beraberce koro halinde okuma yapılması, varsa yanlışların giderilmesi, Kur’an-ı Kerim dersinde kalabalık olan sınıfların ikiye bölünmesi büyük ölçüde başarıyı artıracaktır, ezberin çok olması başarıyı olumsuz etkilediği düşümlüğünde mevcutların

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none">• Meslek dersleri ile ilgili görüş ve öneriler• Ortak sınavların yapılması• Derslerde izlenecek metotlar	<p>azaltılmasının önemi ve gereği,</p> <ul style="list-style-type: none">• Tefsir dersinde çocuğa anahtar kavramları öğretme dersin kavramasında önemli olduğu,• Ders kitaplarının içeriği, ders saatine ve öğrencilerin seviyesine uygun hazırlanması gerektiği,• Hadis dersinde güncel hayata dair hadislerin ezberlenmesi usule dair bilgilerin daha da kolaylaştırılması öğrenmeyi motive edeceği,• Okunan hadisler dramatize edilerek ders işlenmeye çalışılmalı ve hadis yarışmalarına ağırlık verilmeli,• Siyer, İslam Tarihi derslerinde; birbirinin tekrarı mahiyetinde konuların çıkartılarak tek konu olarak verilmesi, tekrar olan konular da ayırtırmaya gidilmesi öğrenmede başarıyı artıracığı,• Siyer dersinin sahabe hayatı öğretilerek işlenilmesinin dersi daha da verimli hale getireceği,• Ders kitabının dışında öğrenci kaynak kitaplara yönlendirilmeli ve ders sevdirmeli,• 9. Sınıfta, Temel Dini Bilgiler dersi kaldırılarak Meslek dersleri kitapları içine konuların yerleştirilmesi öğrencilerdeki ders yükünü hafifleteceği,• Akaid ve Kelam dersinde mezhepler konusu işlenirken mezhebin bir din olmadığı hususu dinin bir yorumu olduğu öğrencilere vurgulanmalı,• 12 . sınıf Kelam kitabı sadeleştirilmeli,• Tatbikat ve stajlarda diğer meslek liselerinde olduğu gibi öğretmen ve öğrenciye ücret verilmesi ve öğrencilerin teşvik edilmesi,• Derslerin anlatım metodundan ziyade öğrenci merkezli olması onların kabiliyetlerinin ortaya çıkarılmasında önemli olduğundan ders işlenirken bireysel farklılıklar dikkate alınması gerektiği,• Yıllık planlar hazırlanırken Din Eğitimi Genel Müdürlüğünün sitesinden kesinlikle faydalanılmalı ve planlar ona göre hazırlanması gerektiği.
Arapça	<ul style="list-style-type: none">• E-zümre modülünün tanıtılması• Arapça öğretmenlerinin ders dağılımı	<ul style="list-style-type: none">• Zümre başkanları Ankara Bilişim Sistemlerinin öğretmenler tarafından çok iyi bilinmediğini sistemin öğretmenlere daha iyi tanıtılması gerektiği,• E-zümre modülünün kullanımı ile öğretmenlerin yaptıkları etkinlikleri bu bölümlerde paylaşabileceğini, forumlarda fikir alışverişi yapabilecekleri,• Arapça dersinin 9/10 Arapça 11/12 mesleki Arapça kavramlarının ortadan kaldırılması gerektiği, bu durumun öğretmenleri mağdur ettiği Arapça öğretmenlerinin dersin adından dolayı 11/12 sınıf derslerine giremediği bu durumun düzeltilmesi gerektiği,• 9. Sınıf ders kitaplarının kelime öğretmeye yönelik olmadığını ve öğrencilerin kelime öğrenmekte zorlandıkları,• 9. Sınıfta öğrenciler ilk defa Arapça gördükleri için okuma ve yazmaya daha fazla önem

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none">• Ders kitapları ile ilgili görüşmeler• İlçe zümre toplantıları• Ortak yazılı sınavlar• Öğrenci başarısının artırılması• Arapça yarışmaları	<p>verilmesi gerektiğini belirtti.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lise ders kitaplarının müfredatının değişeceğinden dolayı Ortaokul ders kitaplarının acilen yetiştirilmesi gerektiği,• Ortaokul ders kitaplarında çok fazla hata bulunduğu,• Ortaokul ders saatleriyle ders kitaplarının uyumsuz olduğu, haftada 2 saatlik Arapça için yeni müfredatı olan bir kitap olması gerektiği,• Müfredat hazırlanırken komisyondaki öğretmen sayılarının artırılması gerektiği,• 10. Sınıf Arapça kitabında Kane ve benzerleri ve nasp edatları gibi konuların öğrenci seviyesinin üzerinde olduğu bu konuların 11. Sınıfta müfredatında detaylı olarak bulunduğu için 10. Sınıfta olmamasının daha faydalı olabileceği,• İlçelerdeki ortaokul ve lise zümrelerinin ayrı yapılması gerektiği,• Okullarda bulunan ve Arapça derslerine giren tüm öğretmenlerin zümre toplantılarında bulunmaları gerektiği,• Arapça dersine giren meslek dersleri öğretmenleri ve ücretli öğretmenlerin de Arapça öğretmenleriyle okul ve ilçe zümre toplantılarına katılmaları gerektiği,• Okullarda yapılan ortak sınavların öğrenci başarısını düşürdüğü,• Ortak sınavlarda Anadolu ve düz bölümlerin sınavlarının ayrılarak seviyelerin dengelenebildiği ancak aynı bölümdeki öğrencilerin ortak sınavlarda başarı seviyeleri arasında ki farkın çok olduğu,• Öğrencilerin kız sınıfı - erkek sınıfı olarak ayrılması sonucunda öğrenci başarılarının düştüğü, okul binasının kız- erkek olarak ayrılmasının daha iyi bir çözüm olacağı,• Okulların donanımlarının çok eksik olduğundan dolayı öğrencilere dinleme-anlama yaptırılmadığı için kaliteli eğitim sağlanamadığı,• Arapça öğretimi için teknolojik donanımın çok önemli olduğu,• Arapça yarışmalarına katılan öğrencileri yetiştirecek öğretmenlere egzersiz bedeli ödenmesi gerektiği,• Yarışmaya katılacak öğrencilerin 11/12 sınıf öğrencileri olduğu ancak Arapça öğretmenlerinin 9/10. sınıflara derslere girmek zorunda oldukları için yarışmayla ilgili katılım sağlayamadıkları,• Yarışma sorularının öğrenci seviyesinin üstünde oldukları, ayrıca yarışmalara katılmanın zorunlu olmadığı.
--	---	--

C- ORTAÖĞRETİM

Brans-Alan Adı	Sorunlar	Öneriler
Beden Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"> • Spor kulüplerinin gelirleri ve malzeme ihtiyaçları • Ders saatlerinin azlığı • Egsersiz saatleri • Hizmet içi eğitim • Beden Eğitimi dersinin öğrenciler için cazip ders özelliğinin kalmaması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kulüp aidatların kaldırılması iyi olmamıştır, malzeme ihtiyaçları için ödenek ayrılmasının gerekliliği, • İmam hatip ve Sosyal bilimler liselerinde ders saatinin 1 olduğunu bunun en az 2 olması gerektiği, • Egsersiz saatlerinin okul içi ve okul dışı spor faaliyetleri esnasında harcadıkları mesai göze alınarak daha esnek bir yapıya kavuşturulması, • Okullar arası müsabakalar da müsabaka günü öğretmenlerin görevli izinli sayılması, • Yeni spor branşlarının yaygın hale gelmesi için hizmet içi eğitimlerin verilmesi • Eğlenceli ve oyun içerikli ders işleme modelinin uygulanması.
Bilişim Teknolojileri	<ul style="list-style-type: none"> • Bilişim dersi tanıtılmalı • Müfredat günümüz ihtiyaçlarını karşılamamaktadır. • BT laboratuvarlarında ki yazılımlar güncelliğini yitirmiştir. • Fatih Projesi için altyapı desteğinin yetersizliği. • Etkileşimli tahta ve tabletler arasındaki iletişim problemi. • İlçelerin müfredatları farklı olan Ortaokul, Anadolu Lisesi ve Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerindeki Bilişim Teknolojileri İlçe Zümrelerinin tek bir zümre olarak yapmaları. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilişim teknolojilerinin etkin ve verimli kullanımı ile ilgili özel çalışma yapılmalı. • Günümüz teknolojisine uygun etkinlikler hazırlanmalı ve bilinçli internet kullanımı detaylandırılmalı. • BT laboratuvarlarında ki yazılımlar güncellenmelidir. • Fatih Projesi altyapı desteklerinin zamanında ve hızlı yapılması gerekir. • Etkileşimli tahta ile tabletler arasında etkileşim protokolü üzerinde çalışılmalı. Yeni bir protokol üzerinde durulmalı. • İlçelerin müfredatları farklı olan Ortaokul, Anadolu Lisesi ve Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerindeki Bilişim Teknolojileri İlçe Zümrelerinin ayrı ayrı zümreler olarak yapılmalı.
Biyoloji	<ul style="list-style-type: none"> • Müfredatların incelenmesi • Ders kitaplarının incelenmesi • Hizmet içi eğitim 	<ul style="list-style-type: none"> • Biyoloji dersi müfredatının öğrenci seviyesinin üzerinde olduğu ÖSYM sınavlarındaki biyoloji sorularının müfredatı kapsamadığı Bakanlığın bunu ÖSYM ile görüşüp soruların müfredata göre hazırlanması gerekmektedir. • Onaylanmış 10. Sınıf ders kitaplarında polme yayınlığın Parthengener konusu mevcut programla çelişki arz ettiği tespit edilmiş ve bu konu ile ilgili acil bir çalışma yapılması, • Sağlık Bilgisi ders müfredatının ders saatinin azlığı, • Mevcut ders kitaplarındaki içeriklerin kullanımlarla örtüşmeyen kısımları bulunmakta bu kısımlar yeniden düzenlenmeli,

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none">• Ölçme ve değerlendirmede objektiflik.• Okullarda biyoloji laboratuvarlarının ve temrinliklerinin yetersizliği.	<ul style="list-style-type: none">• Mevcut ders kitapları zenginleşmiş kitap içeriğine dönüştürülmeli akıllı tahtalarda kullanılması sağlanmalı,• Orta öğretim kurumları yönetmeliğinde yapılan değişiklikler doğrultusunda tanıtım seminerleri yapılabilir yeni öğretim teknikleri hakkında hizmeti içi eğitimin faydalı olacağı.• Ölçmede kazanımlara uygun soruların sorulması ve ayrıntılı değerlendirme cetvellerinin hazırlanması ve ortak sınavlardan birinin il veya ilçe eli ile yapılması objektif ölçme ve değerlendirmeye yardımcı olacaktır.• Okulların laboratuvar sayısının ve laboratuvar malzemelerinin artırılması için desteklenmesi.
Coğrafya	<ul style="list-style-type: none">• Müfredatların incelenmesi• Ders saatleri	<ul style="list-style-type: none">• 12. Sınıflarda zaman kısıtlı olduğu için değerlendirme konusunda sıkıntı yaşanmaktadır grup çalışması ile bu sorunun giderilebileceği,• 10. sınıf kazanımları 2 saatlik için 26 kazanım iken 33 kazanıma çıktığı için ders saatinin yetmeyeceği,• 9. sınıf müfredatının yetiştirilmediği son konuların çıkarılması gerektiği,• Turizm liseleri için 10 ve 11. Sınıfları ekimde başlayıp nisanda bittiği için aynı kazanımları vermek çok zor bu liselere ayrı müfredat uygulanması.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	<ul style="list-style-type: none">• Ders Kitapları ve Öğretim Materyalleri• Dersin Öğretim Programı ve Kazanımları• Okul İçi ve Dışı Sosyal-Kültürel Etkinliklerle	<ul style="list-style-type: none">• Hz. Muhammed'in Hayatı 9. Sınıf ders kitabında 2. 3. 4. Ve 5. Üniteler göz önünde bulundurulduğunda ders kitabının adıyla ünite başlıkları örtüşmemektedir. Bunun yerine'' Hz. Muhammed'in Örnek Ahlakı'' olabilir.• Peygamberimiz'in (s.a.v.) ahlaki konusunda üniteler artırılarak konular çeşitlendirilebilir, içerik zenginleştirilebilir,• Kitap içerisinde mevcut olan Ayet-i Kerimelerle Hadis-i Şeriflerin konuların ruhuna uygun olarak seçilmesi,• Konu alt başlıklarının sayısı artırılabilir. Bir başlık altında çok uzun konu anlatımları yerine (bazıları aralıksız 3-4 sayfa) konunun anlatımı esnasında kitap içerisinde ek bilgiler ve önemli ayrıntıları içeren bilgi kutucuklarıyla desteklenebilir,• Kitabın ficar savaşlarıyla başlaması dersin içeriğine uygun düşmemekte,• Cahiliye döneminin sosyal analizini içeren zengin bir ünite kitabın ilk ünitesi olarak düşünülebilir,• Eba ve akıllı tahta içerisindeki Hz. Muhammed'in Hayatı dersi ile ilgili materyaller artırılabilir. (Drama, tiyatro gibi görsel ve işitsel materyaller)

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf Yönetimi, Öğrencilerle İletişim ve Akademik Başarının Arttırılması• Ölçme ve Değerlendirme• Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen ve öğrencilere daha ekonomik şartlarda umre ziyareti imkânı sağlanabilir.• Kutlu Doğum Haftasında okullarda özellikle tiyatro çalışması yapılabilmesi için Din Öğretiminden sorumlu birimlerin desteklerini sunması ve ders öğretmenlerine bu konuda hizmet içi eğitim verilmesini sağlaması,• Öğrencilerle yapılacak il dışı gezilerinde ilgili kurumlarla (Türkiye Diyanet Vakfı, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı misafirhaneler, Yatılı okulların hafta sonu müsait olan bölümleri, Yatılı Kuran Kursları) koordinasyonun sağlanarak söz konusu gezilerin daha ekonomik ve cazip hale getirilmesi,• Fatih Projesi kapsamında mevcut olan okullarımızda akıllı tahtaların daha aktif kullanılarak sınıfın içerisinde azalan ilgiyi canlı tutulması,• Öğrencilerimizi hayalen Peygamber efendimizin zamanına götürüp cahiliye dönemini daha iyi anlamalarını sağlamaya çalıştığımız gibi, Efendimiz Hz. Muhammed'i (s.a.v.) günümüze taşıyarak örnekler verebiliriz.• İstekli öğrencilerimize Meb onaylı ilave Siyer kitabı tavsiye edilebilir. (Örn. Salih SURUÇ- Ödüllü Siyer-i Nebi)• Hz. Muhammed'in Hayatı dersi için kavram haritalarıyla da zenginleştirilmiş Öğretmen Kılavuz Kitabı yayımlanabilir.• Performans ödevlerinden yeterli verim alınmadığından, istekli öğrencilerimize proje almaları konusunda yardımcı olunabilir.• Ölçme ve değerlendirmenin daha objektif yapılabilmesi için teste öncelik verilmesi, açık uçlu sorular sorulacaksa da cevapların ders kitabında bulunduğundan emin olarak sorulması.• Ünite değerlendirme soruları ünitedeki konularla ilişkili ve işlevsel olmalı,• Din öğretimi birimi İ-H-L meslek dersi öğretmenlerine sağladığı hizmet içi eğitimlere Din Kültürü ve Ahlak bilgisi dersi öğretmenlerinin de dahil edilmesi.• MEB bünyesinden örnek ders anlatımı yapabilecek bir din dersi öğretmenin seminer vermesi. (Akademik uzmanlıktan ziyade sınıf tecrübesi olması münasebetiyle)• Eba'daki materyal hazırlama ekibinin oluşturulmasında bilişim teknolojilerine ilgili DKAB öğretmenlerinin de dâhil edilmesi.
Felsefe Grubu Dersleri	<ul style="list-style-type: none">• Müfredatların incelenmesi	<ul style="list-style-type: none">• Psikoloji dersinin programı öğrenci seviyesine uygun değil bunu neticesi program ve ders kitabı değişmeli psikoloji dersinin bir bilim olması sebebiyle zorunlu ders olması,• 8 ve 9. Sınıflarda zorunlu hale getirilmesi,

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none">• Felsefe olimpiyatları• Ortaokullarda Felsefe• Kaynaştırma öğrencileri• Telafi (Kurtarma) sınavlarının dönemin son haftasına sıkıştırılmak zorunda kalınması amaçtan uzaklaşılmasına sebep oluyor.• ÖSYM'nin yapmış olduğu YGS ve LYS de sorulan soruların metin kısımlarının uzunluğu başarıyı düşürmektedir.	<ul style="list-style-type: none">• Felsefe dersinin programda ünitelere ve kazanımlara ayrılan ve ünitelerin sıralanması düzenlenmeli,• Sanat ve din felsefesi ünitelerinin sürelerinin azaltılması, ahlak, bilgi ve bilim felsefesi ünitelerine eklenmesi ders kitabı öğrenci seviyesine uygun hale getirilmesi,• Konular yoğun olduğu için 11. Sınıfın yanında 10. Sınıfta da felsefeye giriş dersi konulmalı,• Bakanlık felsefe ili ilgili görsel ve video materyalleri oluşturmalı,• Sosyoloji dersi zorunlu ders olarak okutulmalı,• Mantık dersi kitabında çeşitli bilgi hataları bulunmaktadır bunların giderilmesi,• Bilgi kuramı dersine ölçme ve değerlendirme sağlayacak sınav konulmalı ve ders kitabı oluşturulmalı,• Felsefe olimpiyatlarının duyurusu uygun ve erken bir tarihte yapılması,• Ortaokullarda düşünme eğitimi dersi zorunlu ders olmalı ve bu derslere felsefe dersi öğretmenlerinin girmesinin gerekliliği,• RAM tarafından özel eğitim programı hazırlanmalıdır ve her sınıfa en fazla iki öğrenci alınması.• Dönemin son haftasına sıkıştırılmak zorunda kalınması öğrencilerin sınava hazırlanması için yeterli değil. Öğrencilere daha fazla zaman tanınmalı.• ÖSYM'nin yapmış olduğu YGS ve LYS de sorulan soruların metin kısımlarının daha kısa ve anlaşılır olarak düzenlenmesi için ÖSYM ile girişimde bulunulmalı.
Fizik	<ul style="list-style-type: none">• Müfredatların incelenmesi• Ortak sınavlar• Ders kitaplarının incelenmesi• Performans ödevleri• Ölçme ve değerlendirmede objektiflik sorunu.	<ul style="list-style-type: none">• 9-10. Sınıf müfredatlarının yetişmediği ve ders saatinin artırılması,• Meslek liselerinin fizik müfredatı basitleştirilmeli, enerji ve enerji dönüşümleri konusu kısaltılmalı,• Ortak sınavlardan dolayı derslerin aksadığı ortak sınavların her dönemde sadece 1 tane yapılması ve ortak sınavların zaman kaybına yol açtığı müfredatın yetişmediği,• Genel olarak örnekler yetersiz ve sayıları az konularla sorular uyuşmuyor fiziği formüllerden ziyade olaylar üzerinde işlenmeli,• Performans öğrencinin sınıf içi çalışmalarına göre değerlendirilmeli.• Sınav soruları hazırlanırken ünitenin kazanımlarını ölçmeli ve puanlama kriterleri ve not baremleri hazırlandıktan sonra sınav yapılmalı ve bu çizelgeye göre değerlendirme yapılmalı. Sınav analizleri de yapıldıktan sonra eksik kazanımlar ortaya çıktıktan sonra tekrar edilecek konular sıralanmalı.
Görsel Sanatlar	<ul style="list-style-type: none">• Müfredatların incelenmesi	<ul style="list-style-type: none">• Müfredat programında teorik bilgiler fazla akımlar ve sanat terimleri oyun kartları

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none">• Ders saatlerinin azlığı• Etkileşimli tahtaların kullanımı	<p>şeklinde şekilde hazırlanıp okullara gönderilmeli,</p> <ul style="list-style-type: none">• Kılavuz kitap yerine resim defteri ebadında ressamlardan örnekler açıklamaları ile birlikte oluşturulması,• Yetenekli öğrenciler için seçmeli ders yöneliminde değişiklik yapılmalı,• Ders saatlerinin azlığı ders bütünlüğünü bozmakta ürün sürecini verimsiz kıldığı,• Atölye şartlarının iyileştirilip ders saatlerinin 2 çıkarılması,• Etkileşimli tahtaların atölyelerde bulunmasının gerekliliği,• Kitap takviyesi yapıldığı gibi görsel malzemelerinde takviye yapılarak dersin işlenişi daha zevkli hale gelebileceği.
Kimya	<ul style="list-style-type: none">• Müfredatların incelenmesi• Ortak sınavlar	<ul style="list-style-type: none">• 9. Sınıf müfredatın sadeleştirilmesi gerektiği ve ders saatinin 3 saate çıkarılması,• 12 sınıfta ders yapmakta zorlandığını ikinci dönem devamsızlıkların kaldırılması gerektiği,• Ders kitapları yazılırken okullarda çalışan öğretmenlerinde bu komisyonlarda görev yapmasının doğru olacağı,• Ortak sınavların en az bir tanesinin ders öğretmenini tarafından yapılması değerlendirmenin objektif olması gerektiği ve sınavların ciddiyetle yapılması.
Matematik	<ul style="list-style-type: none">• Etkileşimli tahtaların kullanımı• Yardımcı kitaplar• Müfredatların incelenmesi• Ortak sınavlar• Ders kitaplarında görülen eksiklikler• Özlük haklar	<ul style="list-style-type: none">• Etkileşimli tahtaların tabletlerle bağının tam olarak kurulamadığı belirlenen yazılımlar dışında program kullanılmasının engellendiği ve kullanılan yazılımların yeterli olmadığı,• EBA' daki kaynakların yetersizliği,• Etkileşimli tahtalarda öğretmen modunun daha kullanışlı hale getirilmesi okulların internet bağlantısının daha iyi hale getirilmesi,• MEB kitaplara uygun yardımcı e-kitaplar hazırlanmalı,• 9. Sınıflardan okul nakil geçişlerinin kolaylaştırılması gerektiği meslek liselerinde meslek dallarının ihtiyaçlarına göre öğretim programlarının yeniden belirlenmesi,• Ortak sınavlardan dolayı derslerin aksadığı ortak sınavların her dönemde sadece 1 tane yapılması ve ortak sınavların zaman kaybına yol açtığı müfredatın yetişmediği.• 9-10-11-12. sınıf ders kitaplarında akademik hataların olduğu ölçme değerlendirme sorularının etkinliklere göre çok ağır olduğu daha basit sorular sorulabilir,• 9.sınıflarda konu dağılımı sayılar, bölünebilme, rasyonel sayılar, oran-orantı problemler, 1. Dereceden denklemler, eşitsizlik mutlak değer, çarpanlara ayırma, geometriye giriş, açılar, üçgenler olarak düzeltilmesi,• Nöbet görevlerine ücret ödenmesi,• Öğretmen ek göstergelerinin 3000'den 3600'e çıkarılması özlük haklarının yönünde iyi olacağı,• Rotasyonun kaldırılmasının gerektiği il içi ve il dışı becayişlerin yeniden gelmesi il içi tayin süresinin 2 yıla indirilmesi gerektiği.

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

Müzik	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynak kitap ve ders kitabı • Müzik sınıfı ve ders araçları • Ders saati 	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynak kitap ve ders kitabının olmayışı, • Birçok okulda müzik dersi işlenecek bir müzik sınıfının ve araç gerecinin olmayışı, • Ders saatinin yetersizliği meslek liselerinde müzik dersinin okul idaresinin inisiyatifinde yapılması genel sorunlar bu aksaklıkların giderilmesi.
Tarih	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitaplarında görülen eksiklikler ve ders saatleri • Hizmet içi faaliyetler • Ortak sınavlar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10. Sınıf müfredatının çok yoğun olduğunu ders saatinin artırılması gerektiği veya müfredatın hafifletilmesi, • 11. Sınıf seçmeli Tarih dersi kitabının çok ağır olduğu çok fazla tekrarın olduğu Çağdaş Türk ve Dünya dersinin mecburi ders yapılması ve İnkılâp Tarihi dersiyle birlikte işlenmesi gerektiği mevcut kitap müfredatlarının hafifletilmesi, • Çağdaş Türk ve Dünya 11 sınıf Tarih kitabının sadeleştirilmesi 9 ve 10. Sınıflarda tarih dersi saatinin artırılması, • 9 sınıf Beylikler konusunun 10. Sınıf konusuna eklenmesi akıllı tahtalara görsel materyallerin MEB tarafından okullara dağıtılması, • Hizmet içi kursların artırılması öğretmen seçiminde ilçelere göre dağılımın yapılması ören yerlerini gezdirecek yetmiş rehber öğretmenlerin hizmet içi kurslarla yetiştirilmesi, • Ortak sınavların merkezi sınav şeklinde yapılması sınav güvenilirliğini artıracaktır.
Türk Dili ve Edebiyatı	<ul style="list-style-type: none"> • Müfredatların incelenmesi • Ortak sınavlar • Yöneltilmeler • Ders kitaplarının incelenmesi • Zümre toplantıları • Belirli gün ve haftalar TDE öğretmenlerine yük olmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • 9-10 ve 12. Sınıf Türk Edebiyatı ve 9. Sınıf Dil ve Anlatım müfredatının yoğun olduğu müfredatlarda edebiyat tarihinden ziyade edebiyat zevkini ön planda tutan sadeleştirilmeler yapılması bununla birlikte ders saatlerinin artırılması, • Okul türlerine göre kazanımlar belirlenmeli ve kitaplar oluşturulmalı, • Ortak sınavların yılda bir defa yapılması yada kaldırılması, • Orta öğretim kurumları yöneltilmeliği hazırlanırken öğretmen görüşlerine başvurulması ve çalıştaylar ile desteklenmesi, • Metinlerin edebiyat tarihi ağırlıklı olması ilgi çekmeyen metinlerin doldurulması öğrenci metinlerinin daha az keyif verici metinlerin daha çok olması, • Zümre toplantıları birkaç gün çalıştay şeklinde yapılması. • Belirli gün ve haftalar sadece TDE öğretmenleri değil diğer öğretmenlerinde görev alacağı faaliyetler olmalıdır.
Yabancı Dil (Almanca)	<ul style="list-style-type: none"> • Müfredatların incelenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • 9-10-11-12. Sınıflarda 2 ders saatinin müfredatı yetiştirmede yetersiz kaldığı 9 sınıfta 4 saat 10-11. Sınıfta 2 saat 12 sınıfta tamamen kalkması,

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitapları • Öğrenci nakilleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitaplarının olmayışı dersin işlenişi esnasında zorluk yaşattığı bakanlığın ders kitabı basımını yapması. • Öğrenci nakillerinin sürekli açık olması başarıyı olumsuz anlamda etkilemektedir. Nakilleri dönem içerisinde kısıtlanması ile bu sorun çözülebilir.
Yabancı Dil (Fransızca)	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitapları ve müfredatın incelenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitabının olmayışı, en önemli sıkıntının ders araç-gereçlerinin özellikle görsel ve işitsel materyallerin olmayışı akıllı tahtalarda kullanılacak donanımın sağlanması, • Fransızca dersleri (H2. 9-12) sınıflarda öğretim programları güncellenmeli bu yeni oluşturulan (A.1.1.... gibi) seviyelere uygun kitapların basılması bakanlık tarafından hazırlanan ‘‘SALUT’’ 10-11-12. Sınıflara uygun hale getirilmesi.
Yabancı Dil (İngilizce)	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitaplarının incelenmesi • Seviye tespit sınavları • Performans ödevleri • Öğrenci nakilleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Akıllı tahtası olmayan okulların ihtiyaçlarının giderilmesi, • B seviyesinde kitap yazılması, kitapların 4 beceriye hitap edecek şekilde düzenlenmesi, • Ana dili İngilizce olan öğretmenlerden kitap yazımında destek alınması, • Akıllı tahta uygulamalarının genişletilmesi, • Seviye tespit sınavlarının amacına ulaşmadığı bunun yerine TEOG sonuç belgesinde öğrencinin seviyesinin belirtilmesi gerekmektedir. • Performans ödevlerinin amaca hizmet etmediği ve kaldırılması gerektiği. • Öğrenci nakillerinin sürekli açık olması başarıyı olumsuz anlamda etkilemektedir. Nakilleri dönem içerisinde kısıtlanması ile bu sorun çözülebilir.
Rehberlik	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetmelik • Rehber öğretmen statüsü • Hizmet içi eğitim • Rehber öğretmen ikinci bir okula görevlendirilmesi • Kaynaştırma 	<ul style="list-style-type: none"> • Taslak halindeki yönetmeliğin rehber öğretmenlerin okul rehberlik servislerinin alanda çalışan öğretmenlerin görüşleri alınarak hazırlanması, • Görev tanımlarının yeniden ve net yapılması rehber öğretmen yerine psikolojik danışman olarak yeniden tanımlanması, • Hizmet içi eğitimlerin çoğaltılması ve üniversitelerle işbirliği, • Rehber öğretmen ikinci bir okula görevlendirilmesi öğretmen performansında ve okullardaki işleyişte sıkıntı yaratmaktadır. • Ortaöğretim kurumlarındaki branş öğretmenlerinin özel eğitim ve kaynaştırma ile ilgili bilgi eksikliğinden ötürü hizmetiçi eğitimden geçirilmeleri ve bilgi alış verişlerinin RAM merkezi ile yapılması her okulda ‘‘Bireysel eğitim’’ odalarının kurulması.

D- ORTAÖĞRETİM (MESLEKİ EĞİTİM)

Brans-Alan Adı	Sorunlar	Öneriler
----------------	----------	----------

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

<p>Konaklama ve Seyahat Hizmetleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modüller • Seçmeli dersler • Ders seçimi • Ortak sınavlar • Öğrenci stajları 	<ul style="list-style-type: none"> • Modüllerin ve modüller için ayrılan ödeneğin güncellenmesi • Seçmeli derslerin her sınıf düzeyinde birbirini tamamlaması gerekmektedir. (10. Sınıfta seçmeli Arapça dersi aldıysa üst sınıflarda da bu ders seçmeli olarak devam etmeli) • Derslerin ön koşullarına dikkat edilerek dersler seçilmelidir. Genel turizm, konuk ilişkileri ve Turizm coğrafyası dersleri her alanda okutulmalıdır. Konaklama ve seyahat alanında teorik eğitimlerin yanında pratik eğitimlerinin de yaparak becerilerinin geliştirilmesi için uygulama birimlerinin artırılması gerekmektedir • Dönemin kısa olmasından dolayı ortak sınav yapılması müfredatın tamamlanmasını engellemektedir. Aynı zamanda uygulama derslerinin bölünmesine sebep olmaktadır • Orta öğretim kurumları yönetmeliğinin ücret kısmı tüm meslek liselerinde staj yapan öğrencileri kapsamaktadır. Otelcilik öğrencileri, yaz uygulamasında haftada 6 gün staj yaptıklarından net asgari ücretin %60'ını alması gerekmektedir. Bunun için gerekli düzenlemelerin yeni staj dönemi başlamadan yapılması yararlı olacaktır
<p>Halka İlişkiler ve Organizasyon Hizmetleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modüller • Okulların fiziki koşulları ve işletmeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Modüllerin revizyonuna ihtiyaç vardır; konular meslek lisesi öğrencisi için ya çok ağır ya da bazen seviyenin çok altında verilmektedir. Bazı konular gereksiz konulmuştur. Konu bütünlüğü yoktur vs. Modüllerin revizyonu için uygulayıcılar olarak alan öğretmenlerinin sadece bu konuyu görüşmek ve modülleri değerlendirmek üzere bir araya geldiği ve sonuçlanmadığı bilinmektedir. Çalışmaların bir an önce sonuçlanarak uygulamaya geçirilmesi beklenmektedir. Meslek dersi modülleri için okullara gelen bütçe yeterli olmamakta , modüller temin edilene kadar en az 1 ay gibi bir süre geçmektedir. Bu da eğitimi olumsuz etkilemektedir. Bundan dolayı kültür dersi kitapları gibi modüllerin de okulların açıldığı zaman öğrencilere ulaştırılması gerekli ve önemli olduğu düşünülmektedir. • Okulların fiziki koşullarının, maddi olanaklarının ve araç gereçlerinin yetersizliğinden dolayı öğrencilerin alanlarıyla ilgili uygulama yapabilme şansları azalmaktadır. Oysa bu alan teorik anlatımlardan çok uygulama yapılarak kavranabilen alanlardır. • Alana ait temel derslerin okulda verildikten sonra uygulamalı derslerin sektörle işbirliği içinde yürütülmesinin yararlı olacağı düşünülmektedir. (Örneğin son sınıf öğrencilerinin son yılını öğretmen rehberlik ve denetiminde sektörde çalışarak geçirmeleri gibi)
<p>Giyim Üretim</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modüller 	<ul style="list-style-type: none"> • Modüllerin öğrencilere çoğaltılması ve dağıtımı ile oluşan sıkıntılar alan derslerinin verimini olumsuz etkilemektedir. Alınması Zorunlu Modüllerin ders saati ile uyumlu olmaması nedeniyle programların uygulamasında güçlükler çekilmektedir

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

<p>Teknolojisi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Meslek tanıtımı İşletmelerde mesleki eğitim Okul yöneticileri 	<ul style="list-style-type: none"> Ders içi performanslarının okul içinin de görseelliğinin sağlanarak bölüm ilgisinin sağlanması. TEOG Eğitim Sisteminin zorunluluğu ile Mesleki eğitime yerleştirmesinin nitelikli öğrenci profilini olumsuz etkilemekte. Bu nedenle mesleki tanıtımın daha çok yapılması zorunluluğu görüşüne varılmıştır. Yıl sonu faaliyetlerinin, ilçe tanıtım yönlendirme çalışmaları ile mesleki eğitimin tanıtımında daha etkili olacağı, Mutlaka yıl sonu faaliyetlerinin yapılmasının görüşüne varıldı 3308 sayılı kanun gereği İşletmelerde beceri eğitimi gören öğrencilerin staj çalışmalarıyla ilgili, YGS Hazırlık nedeniyle devamsızlık yapmalarının okul –öğrenci ve işletme için sıkıntılar yaratmaktadır. Bu nedenle staj saatlerinin uygulanmasın da yeniliklere gidilmesi. 12. sınıf staj eğitiminin 1. Dönem de bitirilmesi,, Özel Sektörle mutlaka işbirliğine gidilmesi, mesleki eğitim kurumlarının güçlendirilmesinde çok önemli olduğu görüşüne varılmıştır. Mesleki Eğitim ve kurumlarında görev alacak idarecilerin meslek öğretmenlerinden olmaları konusunda tavsiye ile dilek ve temennilerde bulunulmuştur
<p>Elektrik-Elektronik Teknolojisi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Alanların kontenjanlarının belirlenmesindeki sıkıntılar İşletmelerde mesleki eğitim 	<ul style="list-style-type: none"> 9. sınıftan 10.sınıfa geçişte okul yönetimince belirlenen kontenjanların dengesizliği nedeniyle öğrenci dağılımında yaşanan sıkıntıdan bölümler olumsuz etkilenmektedir. Mesleki ve teknik eğitim kılavuzunda yayınlanan Alan seçimi maddelerinin olduğunu belirtildi. Anadolu meslek programında eğitim gören öğrencilerin de diğer okulları tercih etmesinin önü kapatılmıştır. Bu öğrenciler diğer okulları da tercih edebilmelidir. Alan ve dala öğrenci yerleştirmede alanın fiziki şartları, norm durumu, donanım şartları göz önünde bulundurulmalıdır. Biyomedikal, otomasyon, uçak elektroniği teknolojileri vb. alanların ders yükü elektrik-elektronik öğretmenleri tarafından karşılanmaktadır. Bu durum elektrik elektronik alanı norm dengesini bozmaktadır. Bu tür okullarda elektrik elektronik normu belirlenirken bu durumlara dikkat edilmesi kararı alınmıştır. Mesleki Açıköğretim Lisesinde alanlara öğrenci seçilirken hiçbir kriter bulunmamaktadır. Mesleki Açıköğretimde alanlara öğrenci yerleştirilmesinde kriterlerin oluşturulmasına oy birliği ile karar verilmiştir İşletmelerde meslek eğitimi bir derstir. Bu dersin alan öğretmeni tarafından verilmesi esastır. Bu nedenle işletmelerde meslek eğitimi koordinatör öğretmenleri belirlenirken alan öğretmenlerinin görevlendirilmesinin gerektiğinin, İşletmelerde meslek eğitimi dersinde grup sayıları belirlenirken BEP’li öğrencilerinde dikkate alınması konusunda uygulamada birlikteliğin sağlanmasının, İşletmelerde meslek eğitimi görevi ders saatleri 60 dk üzerinden değerlendirildiği, Bu sürenin ders saati olan 40 dk olarak düzeltilmesi gerektiği, günlük eğitim süresi 10 ve üzeri ders saati olmasına rağmen işletmelerde 8 ders saati verildiği, koordinatör öğretmen

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci grup sayıları• Modüller• Temrinlik ödenekleri• İşletmelerde mesleki eğitim ve koordinatörlük• Hizmet içi eğitim	<p>görevlendirmesinde günlük 10 saat görev verilmesinin kararı alınmıştır.</p> <ul style="list-style-type: none">• 10, 11 ve 12. sınıflarda grup sayıları farklıdır. 10. sınıflarda 21 öğrenci için bir grup öğretmeni görevlendirilmekte ve öğrenci eğitimini olumsuz etkilemektedir. Tüm sınıf seviyelerinde grup sayılarının 8 ve 8'in katları olması gerektiği kararı alınmıştır• Modüllerin çoğaltılması için okullara gönderilen ödenek yetersizdir. Modüllerin tamamı bakanlık tarafından gönderilmelidir.• Her okul ders seçimi ve ders saati seçiminde farklı uygulamalarda bulunmaktadır. Bu durum özellikle nakillerde sorun oluşturmaktadır. Dersler ve ders saatleri her dal için çakılı olmalıdır. Modül içerikleri çok yoğun. Modüllerin uygulamasında 40/32 gibi sınırlayıcı süreler bazı modüllerde fazla yada eksik. Bu sürelerin zümreler tarafından belirlenmesinin uygun olacağı düşünülmektedir• Temrinlik ödeneğinin okullara ayrı kalem olarak gönderilmesi ve alanlara temrinlik ücreti dağılımında öğrenci sayılarının dikkate alınması, Mesleki açıköğretim lisesi için alınan temrinlik ücretinin ayrı bir hesaba yatırılması ve sadece alanların temrinlik ihtiyacı yönünde kullanılması gerekmektedir• Ortaöğretim kurumları yönetmeliğinde “tüm dersler eşit olarak dağıtıldıktan sonra koordinatörlük görevi verilir” denilmektedir. Alan ve atölye şeflerinin planlama ve bakım onarım görevlerinin ders görevi olarak sayılıp sayılmayacağı hususunda bakanlığımızın görüşüne ihtiyaç duyulmaktadır.• Atölye ve alan şefleri Sivil Savunma Kulübü gibi kulüplerin doğal üyesi olmasına rağmen ek ders yönetmeliğine göre ücret ödenememektedir. Bu durum eşitsizliğe neden olmaktadır• Hizmetiçi eğitim kurslarının Elektrik Elektronik öğretmenleri için yetersiz olduğu ve daha fazla mesleki kurs açılması, eğitim donanımlarının okullar arasında dengesiz olduğu ve donanım dengesinin sağlanması, mesleki okullarda ikili eğitimin uygun olmadığı, okullarda sayısal içerikli derslerin kurslarına elektrik elektronik alanı öğrencilerinin yönlendirilmesi, Mesleki açıköğretim lisesinde ders denklikleri yapılırken ortak bir uygulamanın olması, disiplinler arasında işbirliği kapsamında tüm alanların il zümre başkanlarının bir üst zümre yapmasının uygun olacağı temennilerinde bulunuldu
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	<ul style="list-style-type: none">• Modüller• Öğrenci stajları	<ul style="list-style-type: none">• Bölüm modüllerinin kültür derslerinde ücretsiz dağıtılan kitaplarda olduğu gibi ders kitabı olarak hazırlanıp 1.Dönem öğrencilere ücretsiz dağıtılması önerildi. Meslek Liselerine bağlı uygulama anaokullarının eskiden olduğu gibi tam gün eğitim verir hale getirilmesi önerildi. İkili uygulamaların pek çok karmaşaya neden olduğu , öğrenci kaybına neden olduğu belirtildi. Çalışan velileri de zor duruma düştüğü görülmüştür.• İşletmelere giden öğrencilerin her şubeye en fazla 1 öğrenci verilmesi ve sadece o öğrenciye ücret ödenmesi ile ilgili resmi yazı gelmiştir.Fakat bazı ilçelerde yeterli kurum

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none">Okul yöneticileri	<p>olmadığı için işletmelere birden fazla öğrenci gitmek durumunda kalmakta ve bir öğrenci dışında kalan öğrenciler ücret alamadıkları için mağdur olmaktadır.Bu duruma çözüm üretecek çalışmaları beklemekteyiz.</p> <ul style="list-style-type: none">Meslek liselerinde idarecilerin meslek dersi öğretmeni olması okullarımızın işleyişi ve yeniliklerin uygulanması açısından yararlı olduğu uygulamaların bu doğrultuda yapılması önerildi
Anestezi ve Reanimasyon	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci nakilleriİşletmelerde mesleki eğitim	<ul style="list-style-type: none">M.E.B. dönem başı nakilleri sırasında puan durumu gözetmeksizin nakillere izin vermesi sonucunda özel sağlık meslek liselerinden okullara nakil gelen öğrencilerin okuldaki öğrenciler üzerinde kendilerine haksızlık yapıldığı düşüncesini oluşturmuştur. Gelen öğrencilerin sınıf düzeyine uyum sağlayamaması bilgi ve beceri anlamında diğer öğrencilerden yetersiz olması öğretmen ve öğrenci açısından dikkat çekici olmuşturYeni yayınlanan ortaöğretim kurumlar yönetmeliğinin uygulama alanlarında karşılaşılan sorunlar konusunda yeterince açıklayıcı olmadığını, bazı durumların yönetmelikte karşılığının olmadığını söyledi. Mesela 12. Sınıfların üniversiteye hazırlık amaçlı işletmeye devam etmediği bununda yönetmelikte karşılığının olmadığı. İşletmelerdeki beceri eğitiminde belli bir süreyi tamamlamayanın stajı okulda tamamlatılır ibaresi bizim okul ve bölümler için uygun değildir. Özel okullardaki öğrencilerinde işletme uygulamaları için kamu hastanelerine verilmesi hastanede gereğinden fazla öğrenci yığılmasına neden olup, öğrencilerin işletmelerde yeterince verim elde edememesine neden olmaktadır. Koordinatörlükteki ücretlendirmenin tüm okullarda farklı uygulandığı bu durumun standardize edilmesi için yönetmelikte verilebilir ibaresinin yerine verilir yada ödenir gibi net olarak belirtilmesi uygun görülmüştür.
Makine Teknolojisi	<ul style="list-style-type: none">Modüllerİşletmelerde mesleki eğitim	<ul style="list-style-type: none">Modüllerin dağıtımının diğer ders kitapları gibi olması gerekmektedir. Teknoloji sürekli geliştiği için modüllerinde sık sık güncellenmesi gerekmektedir. Seçtiğimiz modüllerin basımının yapılması ve öğrenci sayısına uygun olarak gönderilmesi gerekmektedir.İşletmelerde mesleki eğitim için koordinatör olarak görevlendirilen öğretmenlerin özellikle büyükşehirlerde ulaşımın zor olması ve işletmelerin uzak olması sebebiyle sorunlar yaşanmaktadır. Öğrencilerin daha verimli takibi için koordinatörlük saatlerinin önceki yıllarda olduğu gibi günlük 10 ders saatine çıkarılması ayrıca haftalık grup sayısına göre verilen koordinatörlük saatlerinin iki katına kadar çıkarılmasının gerektiği belirtilmiştir. 10 . Sınıflardaki öğrenci grup sayılarının mesleki eğitime yeni geçtiklerinden dolayı 11. ve 12. sınıflarda olduğu gibi 8 ve katlarında 1 öğrenci grubu oluşacak biçimde düzenlenmesinin eğitim ve öğretimin daha sağlıklı yürütülmesi açısından faydalı olacağı düşünülmektedir

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

<p>Motorlu Araçlar Teknolojisi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alanların kontenjanlarının belirlenmesindeki sıkıntılar • Mesleki Açıköğretim Lisesi • İşletmelerde mesleki eğitim • Grup sayıları • Modüller • Alan ve dal Şefleri 	<ul style="list-style-type: none"> • 9. sınıftan 10.sınıfa geçişte kontenjanların belirlenmesinde sektör talebi, veli ve öğrenci tercihleri ve okul alanların imkanları göz önüne alınarak yapılmalıdır. Öğrencilerin alan tercihleri okul bazında değil, Türkiye genelinde istediği okulun istediği alanını seçebilmelidir. Bu şekildeki bir kısıtlama 9. Sınıf öğrencilerinin istediği alanların bulunduğu okula nakil geçişlerine neden olacaktır. Bu da eğitim öğretimi olumsuz yönde etkileyecektir. 10. Sınıflardaki nakil geçişleri belirlenen bir takvimde (ilk bir ay içinde) yapılabilir. Sürekli • nakiller öğrencilerin başarısını ve uyum sürecini olumsuz yönde etkilemektedir. Alan ve dala öğrenci yerleştirmede alanın fiziki şartları, norm durumu, donanım şartları göz önünde bulundurulmalıdır. • Mesleki Açıköğretim Lisesinde alanlara öğrenci seçilirken hiçbir kriter bulunmamaktadır. Mesleki Açıköğretimde alanlara öğrenci yerleştirilmesinde kriterlerin oluşturulmasının gerektiği • İşletmelerde meslek eğitimi bir derstir. Bu dersin alan öğretmeni tarafından verilmesi esastır. İşletmelerde mesleki eğitim uygulamasında okuldaki ders saatleri arasındaki farkın düzeltilmesi gerekmektedir.İşletmelerde meslek eğitimi görevi ders saatleri 60 dk üzerinden değerlendirilirken, bu süre okuldaki derslerde 40 dk olarak uygulanmaktadır. Okul ders saati ile işletmelerdeki mesleki eğitim ders saati 40 dakika olarak yeniden düzenlenmelidir. Okuldaki günlük eğitim süresi 10 ve üzeri ders saati olmasına rağmen işletmelerde 8 ders saati verilmektedir. Koordinatör öğretmen görevlendirmesinde günlük 10 saat görev verilmesinin kararı alınmıştır. Büyük şehir belediyesi sınırları içinde işletmelerin geniş bir sahada olması nedeni ile öğretmenlerin alabileceği koordinatörlük görev saatinin, eskiden olduğu gibi haftalık 20 saat olarak belirlenmesinin uygun olacağı • 10, 11 ve 12. sınıflarda grup sayıları farklıdır. 10. sınıflarda 21 öğrenci için bir grup öğretmeni görevlendirilmekte ve öğrenci eğitim ve güvenliğini olumsuz etkilemektedir. Tüm sınıf seviyelerinde grup sayılarının 8 ve 8'in katları olması gerektiği kararı alınmıştır. • Modüllerin çoğaltılması için okullara gönderilen ödenek yetersizdir. Modüllerin tamamı sene başında diğer ders kitapları gibi bakanlık tarafından gönderilmelidir. • Alan ve dal şefleri diğer öğretmenlerin yaptığı tüm görevlerini yapmaktadır. Alanı ile ilgili eğitim, temizlik, donanım, güvenlik, yazışma, taşınır, satın alma ve benzeri işler yürütmektedir. Bu işler için mesai kavramı gözetilmemektedir. Bu görevleri yapan Alan ve dal şefleri için verilen planlama bakım onarım görevleri alabilecekleri ders saatinin dışında tutularak artı ücretlendirilmesi uygun olacaktır
<p>Pazarlama ve Perakende</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modüller • Çerçeve öğretim programı 	<ul style="list-style-type: none"> • Modüllerin çok eski olduğu biran önce güncellenmesi gerektiği aynı konun gereksiz yere birçok yerde tekrarlandığı görülmüştür. Bu sorunun modüllerin güncellenmesiyle sorunun ortadan kalkacağı • Çerçeve öğretim programları görüşüldü alan öğretmenlerinin yıllık planlarını bu çerçeve plana göre yürüttüğü açıklandılar. Ayrıca haftalık ders saatlerinin 9.,10. ve 11. Sınıflar 35

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none"> Ortak/Telafi sınavlar Tanıtım ve Yönlendirme 	<p>saat 12. Sınıflarda 38 saat olarak düzenlenmesinin gerektiği belirtilmiştir</p> <ul style="list-style-type: none"> Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 47/3 maddesi gereği yapılması zorunlu olan telafi sınavlarında aynı sınıfta sınava giren ve girmeyen öğrenciler bulunduğundan sınav güvenliği tam olarak sağlanamamaktadır. Bu nedenle telafi sınavların yapıldığı hafta ders kesimi yapılmalı yada ders öğretmeni tarafından sınava yapılmalıdır Alan şefleri ve rehberlik servisi tarafından 9. Sınıf öğrencilerine alan seçimi ile ilgili seminer verilerek alanlar tanıtılıyor. Ayrıca ortaokullardan gelen öğrencilere okullarımızda alanlarla ilgili tanıtımlar yapılmaktadır. Alan tanıtımıyla ilgili değişik ortaokullara gidilerek tanıtım semineri yapılmasının öğrenciler üzerinde etkili olmadığı bu nedenle ortaokullardan Teknik ve Meslek Lisesine gitmekte istekli öğrencilerin okullarımıza gelerek alanlar hakkında bilgi almaları sağlanmalıdır
Metal Teknolojisi	<ul style="list-style-type: none"> Modüller Grup sayıları 	<ul style="list-style-type: none"> Modüllerin dağıtımında gönderilen ödeneğin yetersiz olduğu bu yüzden öğrencilere modüller bakanlık tarafından dağıtılmalıdır. Teknoloji sürekli geliştiği için modüllerinde sık sık güncellenmesi gerekmektedir 10. Sınıflarda da grup sayılarının 11. Sınıf ve 12. Sınıflarda olduğu gibi 8 öğrenciye düşürülmesinin bu öğrencilerin daha yoğun ilgiye ihtiyacı olduğundan daha verimli olacağını
Muhasebe ve Finansman	<ul style="list-style-type: none"> Modüller Uygulama Atölyeleri İşletmelerde mesleki eğitim 	<ul style="list-style-type: none"> Modüllerde yazım hataları ve bilgi eksikliği, Modül ödeneğinin azlığından dolayı öğrencilerin ¼'ne ancak modül dağıtımı yapılmaktadır bunun Bakanlık tarafından basılıp öğrencilere dağıtımının sağlanması Okullarda mutlaka Muhasebe uygulama sınıfları oluşturulmalıdır, özellikle bu sınıflarda beyannameler matrah belgelerinin donanımının eksiksiz olması gerekmektedir. Muhasebe odaları ile görüşülerek her işletmede en az 1 stajyer öğrenci çalıştırılması zorunluluğu getirilmeli İşletmelerde mesleki eğitim dersinin 11-12. Sınıflarda uygulanması veya 12.sınıfta tamamen işletmede geçirmeleri
Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	<ul style="list-style-type: none"> Modüller 	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki Ders Modül kitapçıkları diğer derslerde olduğu gibi basılı olarak gelmesinin eğitim açısından önemli olduğu vurgulandı. Yıllık planların ve zümrelerin oluşturulmasında Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün E-Zümre Modülünün aktif olarak kullanılması. Modül içerikleri ile ilgili olarak MEGEP üzerinde bulunan dokümanlardan faydalanılması Ortak sınavlar diğer derslerin işlenişini engellemektedir. Bunun için bir sınav haftasının

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none"> Ortak sınavlar 	<p>ayrılmasının öğretim açısından daha faydalı olacağı belirtildi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Verilecek performans notlarından en az biri öğrencinin ders içerisindeki katılım, devam, davranış gibi konulardan verilecek ve değerlendirme ölçeği ile yapılmasının gerektiği, ikinci performans notunun ise verilecek ödev, görev, çalışma gibi bir ürün üzerinden verilmesi
Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri	<ul style="list-style-type: none"> İşletmelerde mesleki eğitim 	<ul style="list-style-type: none"> İşletmelerde beceri eğitimi yapan öğrencilerin karşılaştığı sorunlar görüşüldü. İşletmelerin daha dikkatli seçilmesine karar verildi. Öğrencilere para ödenmemesi durumunda öğrencinin çekilmesine, farklı bir işletmeye yönlendirilmesine karar verildi. Öğrencilere iş verilmemesi durumunda işletmenini uyarılarak tedbir alınması hususu
Kimya Teknolojisi	<ul style="list-style-type: none"> Modüller Ders araç gereç ve materyalleri 	<ul style="list-style-type: none"> Okullarda kullanılan modüllerin bazılarının akademik düzeyde olması ve öğrenci seviyesinin üzerinde olduğunun görülmesi, diğer bazı modüllerin ise çok kısıtlı içeriğe sahip olması ve tüm modüllerde anlatım bozukluğu bulunması ve paragraflardaki anlamlar açısından konu bütünlüğünün bulunmaması ayrıca bilimsel yanlışlıkların bulunması Kimya Teknolojisi alanında meslek 12.sınıflarda okutulan Enstrümantal Analiz dersinin 11.sınıflara, 11 sınıflarda okutulan Anorganik Kimya dersinin meslek 12.sınıflara alınarak 4 saat okutulması, 11 sınıflarda okutulacak Enstrümantal Analiz dersinin Endüstriyel nicelik dersi ile birleştirilerek 10 saat okutulması
Hemşirelik	<ul style="list-style-type: none"> Modüller İşletmelerde mesleki eğitim Ortak sınavlar 	<ul style="list-style-type: none"> Ders modüllerinin de diğer kültür dersi kitapları gibi dönem başında bakanlık tarafından ücretsiz olarak okullara gönderilmesi İşletmede görevli öğretmenin haftalık görevlendirme yapıldığı için öğretmenin okulda olduğu diğer günlerinde öğrencilerimizin yalnız kaldığı ve sorumsuz davranışlarının görüldüğü Koordinatör öğretmenlere ödenen ücretle ilgili farklı uygulamaların olduğu (a okulu iki gruba 8 saat ücret ödemesi yaparken, b okulu iki gruba 16 saat ücret ödemesi yaptığı) bu durumun açıklığa kavuşturulması ve öğretmenleri mağdur edilmemesi gerektiği belirtildi. İşletmelerde koordinatör öğretmenlerin statülerinin güçlendirilmesi ve klinik uygulamalarında servis sorumlusu hemşirelerin ve eğitim hemşirelerinin uygulama ve takiplerini etkin kullanmaları ve karşılıklı iletişim sağlanmalı Ortak sınavların aynı ders saatlerine denk getirilmemesi ve kelebek sisteminin uygulanması sınav sorularına öğretmenlerin eşit soru sayısı ile katılımının olumlu olacağı
İnşaat Teknolojisi	<ul style="list-style-type: none"> Modüller 	<ul style="list-style-type: none"> Modül yazılımının güncellenmesi modül yazılımı için öğretmenler arasından komisyon oluşturulması İşletmelerde Beceri Eğitimi gören öğrencilerin Gelişim Tablosu dikkate alınarak eğitim almaları sağlanmalı

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none">• İşletmelerde mesleki eğitim	
Grafik ve Fotoğraf	<ul style="list-style-type: none">• Modüller• Ortak sınavlar• Koordinatörlük	<ul style="list-style-type: none">• Okullarda kullanılan modüllerin bazılarının akademik düzeyde olması ve öğrenci seviyesinin üzerinde olduğunun görülmesi, diğer bazı modüllerin ise çok kısıtlı içeriğe sahip olması ve tüm modüllerde anlatım bozukluğu bulunması ve paragraflardaki anlamlar açısından konu bütünlüğünün bulunmaması• Zümreye katılan bütün okullarda, ortak sınavların ders saatlerinin bölüm ve diğer derslerin işleniş açısından sıkıntı yarattığı belirtilmiştir.• Yaşadığımız şehrin büyüklüğü ve ulaşım şartlarının çeşitliliği açısından öğrenci ve öğretmen sayısına göre işletme saatlerinin veya ücretlerinin hesaplanmasının adaletsizliğe neden olduğu Değişen 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanun`da, işletme saatinin 40 dakikadan 60 dakikaya çıkartılarak hesaplanması, koordinatör görevlendirmelerinde sıkıntı oluşturmuştur. Bu maddenin yeniden görüşülmesi konusunda hemfikir olunmuştur
Gıda Teknolojisi	<ul style="list-style-type: none">• Modüller• Hizmet içi eğitim• Temrinlik ödenekleri	<ul style="list-style-type: none">• Modüller üzerinde yapılacak ekleme ve alınan notlar günlük plan olarak kullanılabilir. Yıllık planların ve zümrelerin oluşturulmasında Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün E-Zümre Modülünün aktif olarak kullanılması ve modül üzerinde bulunan dökümanlardan faydalanılması• Bakanlığın açmış olduğu alanla ilgili hizmet içi eğitim kurs ve seminerlerine katılarak yeni teknolojik bilgilerin derslere yansıtılmasının sağlanması• Laboratuvarlarda kullanılan sarf malzemelerinin alımında ödenek olmamasından kaynaklanan sıkıntılar yaşamaktayız. Bu da derslerdeki uygulamaların yapılmasını aksatmaktadır. Bunun için her yıl alana araç-gereç ve sarf malzemeleri alımı için düzenli olarak ödenek gönderilmesi gerektiği
El Sanatları Teknolojisi	<ul style="list-style-type: none">• Modüller• Grup sayıları	<ul style="list-style-type: none">• Modüllerin çoğaltılması için okullara gönderilen ödenek yetersizdir. Modüllerin tamamı bakanlık tarafından gönderilmelidir.• Her okul ders seçimi ve ders saati seçiminde farklı uygulamalarda bulunmaktadır. Bu durum özellikle nakillerde sorun oluşturmaktadır. Dersler ve ders saatleri her dal için çakılı olmalıdır. Modül içerikleri çok yoğun. Modüllerin uygulamasında 40/32 gibi sınırlayıcı süreler bazı modüllerde fazla yada eksik. Bu sürelerin zümreler tarafından belirlenmesinin uygun olacağı düşünülmektedir• 10, 11 ve 12. sınıflarda grup sayıları farklıdır. 10. sınıflarda tüm sınıf seviyelerinde grup sayılarının 8 ve 8'in katları olması gerektiği kararı alınmıştır. Geleneksel El Sanatlarının kaybolmaması öğrenci sayısı sınırı göz önünde bulundurulmaksızın bölüm açılmalıdır

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none">• Koordinatörlük• Hizmet içi eğitim	<ul style="list-style-type: none">• Ortaöğretim kurumları yönetmeliğinde “tüm dersler eşit olarak dağıtıldıktan sonra koordinatörlük görevi verilir” denilmektedir. Alan ve atölye şeflerinin planlama ve bakım onarım görevlerinin ders görevi olarak sayılıp sayılmayacağı hususunda bakanlığımızın görüşüne ihtiyaç duyulmaktadır.• Atölye ve alan şefleri bazı okullarda kulüp çalışması ve sınıf öğretmenliği çalışmaları yaptığı halde ek ders yönetmeliğine göre ücret ödenememektedir. Bu durum eşitsizliğe neden olmaktadır İşletmelerde meslek eğitimi görevi ders saatleri 60 dk üzerinden değerlendirildiği, Bu sürenin ders saati olan 40 dk olarak düzeltilmesi gerektiği, günlük eğitim süresi 10 ve üzeri ders saati olmasına rağmen işletmelerde 8 ders saati verildiği, koordinatör öğretmen görevlendirmesinde günlük 10 saat görev verilmesi• Hizmetiçi eğitim kurslarının El sanatları teknolojisi alanına yönelik mesleki kurs açılması, bu kurslara Halk Eğitim Merkezlerinde görevli öğretmenlerin de kabul edilmesi,
Büro Yönetimi	<ul style="list-style-type: none">• Ortak sınavlar• Laboratuvarlar• Modüller• Alanın genel sorunları	<ul style="list-style-type: none">• Orta öğretim kurumları yönetmeliği 24.maddesi gereğince sınavlar ve performans notları girildikten sonra başarısız olan öğrenciler ile notunu yükseltmek isteyen öğrencilere yönelik yapılan telafi sınavında, okulların eğitim öğretime devam etmesi nedeniyle sınava giren ve girmeyen öğrencilerin aynı sınıfta tutulmasından dolayı sınavların bir şekilde yapılamadığı ve disiplin sorunlarının yaşandığı• Büro yönetimi alanı uygulama atölyesinin olmadığı okullarda uygulamalı dersler teorik yapılmak zorunda kalıyor bu da ders başarısını olumsuz etkiliyor dedi. Büro yönetimi alan programında yapılan değişiklikler teknolojiye uydurulmakta bu da öğretmenlerin bilgisayar programları konusunda hizmet içi eğitim almalarını gerekli olduğu• Modül kitaplarının temini için okullara gönderilen ödeneklerinin artırılmasına Ders modüllerinin birbirleriyle içerik olarak çok benzediği bu durumun ders başarısına olumsuz etkilediğini söylemiştir. Ayrıca bu durumun öğrencilerde tekrardan kaynaklanan bilgiler dolayısıyla sıkıntı yaşayarak ders işlemek konusunda zorluk yaşadığını• Büro yönetimi alanına yeni dallar olarak veri giriş elemanı, yerel yönetimler dalları açılması, Bilgi ve belge yönetimi, işletme, iktisat, kamu yönetimi, yönetim bilişim sistemler okullarına ek puan verilmesi İkili eğitimin kaldırılmasına
Bilişim Teknolojileri	<ul style="list-style-type: none">• Modüller	<ul style="list-style-type: none">• Derslerimin içeriğinden ötürü modül sistemi uygulanmaktadır. Modüller üzerinde yapılacak ekleme ve alınan notlar günlük plan olarak kullanılabilir. Yıllık planların ve zümrelerin oluşturulmasında Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün E-Zümre Modülünün aktif olarak kullanılması ve modül üzerinde bulunan dökümanlardan faydalanılması ile bu dökümanlarda birlik ve beraberliğin sağlanması bazı modüllerin içeriği çok yoğun olmakta ve öğrenciler tüm içeriği almakta zorlanıyorlar. Modüller öğrenci seviyesine uygun hale getirilerek daha verimli hale getirilebilir Temel Elektronik ve Ölçme dersinin içeriği sadeleştirilerek bilişim teknolojileri temelleri dersinin ders saatinin artırılarak ilave edilmesi daha uygun olacaktır Güncel yazılımların, mobil işletim sistemlerinin, adli ve

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

		idari bilişim konularının ders modüllerinde kısmen de olsa eklenmesi uygun olacaktır
Acil Tıp Teknisyenliği	<ul style="list-style-type: none"> • İşletmelerde mesleki eğitim • Modüller 	<ul style="list-style-type: none"> • İşletmelerde 12.sınıf alan öğrencilerinin alanı ile ilgili kliniklerde staj yapamadığı (özellikle acil servislerde) sorunu öğretmenler tarafından belirtildi.İşletmelerde staj yapan öğrencilerinin daha etkin bir şekilde eğitim alması amacıyla hastaneler arası rotasyon ile staj yapmalarının daha uygun olacağı Koordinatör öğretmenlere ödenen ücretle ilgili farklı uygulamaların olduğu (a okulu iki gruba 8 saat ücret ödemesi yaparken, b okulu iki gruba 16 saat ücret ödemesi yaptığı) ve bu durumun öğretmenleri mağdur ettiği Yaz stajı uygulama tarihleri planlanırken, tarihlerin okullar arası dönüşümlü olarak belirlenmesi ve uygulamaya konulması belirtildi.İşletme belirleme toplantılarında, işletme belirlenirken merkez ve diğer ilçeler arasındaki işletme dağılımında dengeli ve adaletli bir dağılımın yapılması gerektiği • Ders modüllerinin de diğer kültür dersi kitapları gibi dönem başında bakanlık tarafından ücretsiz olarak okullara gönderilmesi
Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme	<ul style="list-style-type: none"> • Modüller • Koordinatörlük 	<ul style="list-style-type: none"> • Boru kaynakçılığı ve Tesisat dersle: haftalık 4 er saat olan derslerde ilgili modüller yetişmemektedir. El becerilerinin geliştirildiği 10. Sınıflarda bu derslerin 10 ar saat olması gerektiği düşünülmüştür. Teknik resim derslerinin de 4 saat olması öğrencinin başarısını artıracaktır 11. Sınıf dallarına ait haftalık ders saatinin 22 saatten 28 saate çekilmesi • Büyükşehir belediyesi sınırları içerisinde okul ile işletmeler arası mesafeler dikkate alındığında, öğretmen, öğrenci ve atölyenin gelişimine fayda sağladığı tespit edilmiştir. koordinatör öğretmenlerin eskisi gibi günlük 10 saat üzerinden görevlendirilmesi gerekmektedir.
Tıbbi Laboratuvar	<ul style="list-style-type: none"> • İşletmelerde mesleki eğitim • Modüller • Koordinatörlük 	<ul style="list-style-type: none"> • İşletmelerde staj yapan öğrencilerinin hastane bünyesinde bulunan bütün laboratuvarlarda çalışması için gerekli tedbirlerin alınması, Alan öğrencilerinin kan alma ünitelerinde de staj yapmaları, İl Millî Eğitim müdürlüğünce oluşturulan işletmelere öğrenci dağıtımlarını yapacak komisyona laboratuvar bölümünden de bir öğretmenin katılması gerektiği • Ders modüllerinin de diğer kültür dersi kitapları gibi dönem başında bakanlık tarafından ücretsiz olarak okullara gönderilmesi,Modüllerde tespit edilen yanlışların düzeltilmeleri konusunda tedbir alınması • Koordinatör öğretmenlere ödenen ücretler konusunda ayrılıkların olduğu tespit edildi. Örneğin a okulunda benzer özellik ve mesafedeki işletmeye 4 saat ücret ödenirken , b okulunda 8 saat ücret ödenmektedir. Bu konunun öğretmenler arasında huzursuzluğa sebep olduğu tespit edildi. Bu mağduriyetin giderilmesi gerektiği

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

Yiyecek Hizmetleri	İçecek	<ul style="list-style-type: none">• Ders seçimi• Modüller• Ortak sınavlar• Tanıtım ve Yönlendirme
		<ul style="list-style-type: none">• Havuzdan seçtiğimiz meslek dersleri saatleri eskiden olduğu gibi 24 saate çıkartılarak yoğun müfredat konularının yeterince özümzenerek kavranması açısından da gerekli düzenlemeler yapılmalı• Modüllerin İçeriklerinden temel yiyecek üretimi dersindeki hijyen sanitasyon modülünün servis hazırlıkları dersi içerisine aktararak konunun daha özümsetilerek kapsamlı bir şekilde işlenmesi gerekliliği üzerinde durulmuştur. Modüllere sağlanan kaynakların yetersiz olduğu dile getirilerek, diğer ders kitaplarında olduğu gibi modüllerinde Bakanlık tarafından temin edilmesi• Ortak sınavların değerlendirilmesi; otelcilik liselerinde eğitim öğretim süresindeki farklılık nedeniyle tüm sınavların okulda ortak olarak yapılması uygulama derslerinin işlenişini aksatmaktadır. Çözüm olarak eskiden olduğu gibi her dönemde bir sınavın ortak yapılması• Alan tanıtımlarının 7. ve 8. Sınıflarda yapılması gerekliliğine değinilmiştir. Her okul kendi ilçesindeki okullara tanıtım etkinliklerini göndermesi ve bu faaliyetlerin yürütülmesinde ilgili okulların rehber öğretmenleri tarafından gerçekleştirilmesinin daha etkili olacağı belirtilmiştir. Alan tanıtımına yönelik yürütülen yarışmalara bakanlık tarafından öğretmene yolluk ve yevmiye verilmesi
Adalet Alanı		<ul style="list-style-type: none">• Alanın genel sorunları <ul style="list-style-type: none">• Kamu Özel Hukuku modülü öğrenme faaliyetleri sonuna, konuların daha iyi kavranabilmesi için örnek davaların tiyatro metni olarak yazılması ve mahkeme salonunda uygulamalı olarak gösterilmesinin sağlanması ve bu kapsamda bakanlığımız tarafından adalet alanı olan okullara yargılama objelerinin (Hakim, Savcı Cübbesi, Avukat Cübbesi vb.) eğitim materyali olarak verilmesinin sağlanmasına,• İşletmelerde beceri eğitimi gören öğrencilerin staj dosyaları ile ilgili bilgilendirme yapılmasına,• 9.Sınıf öğrencilerine adalet alanını tanıtıcı bilgilendirme çalışmalarının yapılmasına,• Adalet alanından mezun olan öğrencilere Adalet Bakanlığı tarafından açılan personel (Zabıt Katibi, İnfaz Koruma Memuru) alım sınavlarında, öncelik tanınmasına,• Alanla ilgili gelişmelerin takip edilmesi ve bu konuda işbirliğinin sağlanmasına,• Alandan mezun olan öğrencilerin işe yerleşme durumlarının gözlenmesi, istatistiklerin tutulması ve takibinin yapılmasına karar verildi.

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

Biyomedikal Cihaz Teknolojileri Alanı	<ul style="list-style-type: none"> • Yaz stajları 	<ul style="list-style-type: none"> • Biyomedikal Cihaz Teknolojiler Alanı öğrencileri zorunlu olarak yapacakları 320 saatlik staj çalışmasının ilk 160 saatlik kısmını kamu, özel ve üniversite hastanelerinin teknik servislerinde yapmaları, ikinci 160 saatlik kısmını ise medikal cihaz üretici firmaları, kalibrasyon laboratuvarları ve teknik servislerde yapmalar, Hastanelerde staj yapan 10. Sınıf öğrencilerimiz bünyesinde Biyomedikal Teknik Servisi Bulunan yeterince hastane olmaması sebebiyle staj yeri bulmada zorluk yaşamaktadırlar. Ayrıca kamu hastanelerinde staj yapacak öğrencilerimiz ön sözleşmeleri hastanelere imzalatmalarına rağmen Kamu Hastaneler Birliğinden onay alınmadıkça stajlarına başlayamamaktadırlar
Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı	<ul style="list-style-type: none"> • Modüller • Tanıtım ve Yönlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> • Meslek derslerinin yeterlilik tablolarının ve buna bağlı ders modülleri içeriklerinin çok geniş kapsamlı ve ağır olduğunu, özellikle 12. sınıflarda yazılmayan modüller bulunduğunu belirtti. Bu sorunu aşmak için öğrenci seviyelerinin dikkate alınmasını ve olmayan modüller için ise öğretmen ders notlarının kullanılmasını tavsiye edildi. Başarı oranlarının çok iyi olduğu ama not ortalamalarının orta düzeyde olduğu görülmektedir. Modüler sistem gereğince her modüldeki başarıyı ayrı ayrı ölçebilmek için işlediğimiz her modülün sonunda sınav yaptığımız zaman sınav sayısı yüksek oluyor. Bunun yerine birkaç modülü birleştirerek daha makul sayıda sınav yapılması daha doğru olur • Alanımızı ziyarete gelen 9. sınıf öğrencilerine alan tanıtım faaliyetlerini atölyelerimizi gezdirerek ve bilgilendirme yaparak en iyi şekilde yerine getirmeli
Harita-Tapu-Kadastro Alanı	<ul style="list-style-type: none"> • Alanın genel sorunları 	<ul style="list-style-type: none"> • Elle harita çizimi ve imar uygulaması, derslerinde uygulamaya daha fazla zaman ayrılıp öğrencilerin elle çizim becerileri geliştirilmelidir, Yol proje uygulama dersinde elle çizim paralelinde bilgisayarlı çiziminde uygulanması yapılmalıdır.
Hasta Ve Yaşlı Bakım Hizmetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Tanıtım ve Yönlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> • Bölüm ile ilgili tanıtım ve yönlendirme çalışmaları adına 9. sınıflara sunumlar hazırlanacaktır. Bölümün istihdam oranları belirtilerek öğrencilerin dikkatine sunulacak • İşletmelerde beceri eğitimi yapan öğrencilerin karşılaştığı sorunlar görüşüldü. İşletmelerin seçilmesi ve öğrenci yerleştirmede karşılaşılan sorunlar görüşüldü. 2015-2016 Eğitim-

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU

	<ul style="list-style-type: none">• İşletmelerde mesleki eğitim	<p>Öğretim yılında özel sağlık meslek liselerinin de staja öğrenci göndermeleri nedeniyle, staj yeri bulma zorluğu İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan gayri resmi görüşmelerde dile gelmiş olup, İl Sağlık Müdürlüğünde staj yerleştirme komisyonunun Nisan-Mayıs aylarında yapacağı toplantıda öğrencilerimize Sağlık Meslek Lisesi öğrencileriyle aynı statüyü vermesi için girişimlerde bulunulmasına</p>
Kuyumculuk Teknolojisi Alanı	<ul style="list-style-type: none">• Fuarlar	<ul style="list-style-type: none">• Kuyumculuk sektörü ile ilgili ilçe, il ve ulusal düzeyde açılacak olan fuar, sergi ve defile gibi etkinlikle ortak katılımın sağlanması ve ayrıca çalışmalarla öğrenci velilerini de katma
Matbaa Teknolojisi Alanı	<ul style="list-style-type: none">• İşletmelerde mesleki eğitim• Modüller• Temrinlik ödenekleri	<ul style="list-style-type: none">• İşletmelerde mesleki eğitim gören öğrencilerin, konuları daha çok uygulayarak yapmaları olumlu sonuçlar verdiği, Staj yerlerinin belirlenmesinde müfredat kriterlerine uygunluğu gözetilecektir• Derslerimizin içeriğinden ötürü modül sistemi uygulanmaktadır. Modüller üzerinde yapılacak ekleme ve alınan notlar günlük plan olarak kullanılabilir. Yıllık planların ve zümrelerin oluşturulmasında Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün E-Zümre Modülünün aktif olarak kullanılması ve modül üzerinde bulunan dökümanlardan faydalanılması ile bu dökümanlarda birlik ve beraberliğin sağlanması• Matbaa Atölyelerinde kullanılan sarf malzemelerinin alımında ödenek az olmasından kaynaklanan sıkıntılar yaşamaktayız. Bu da derslerdeki uygulamaların çok tekrar yapılmasını aksatmaktadır. Bunun için her yıl alana araç-gereç ve sarf malzemeleri alımı için düzenli olarak ödenek gönderilmesi
Radyoloji	<ul style="list-style-type: none">• İşletmelerde mesleki eğitim• Modüller	<ul style="list-style-type: none">• İşletmelerde staj yapan öğrencilerinin daha etkin bir şekilde eğitim alması amacıyla hastaneler arası rotasyon ile staj yapmalarının daha uygun olacağı, Hastanelerde Radyoloji Bölümü uygulama alanlarında öğrenci yoğunluğunun fazlalığı nedeniyle eğitimin kalitesi düşmektedir. Bu nedenle işletmelerdeki öğrenci sayılarının hastane kapasitesine göre yapılması sağlanmalıdır.• Ders modüllerinin de diğer kültür dersi kitapları gibi dönem başında bakanlık tarafından ücretsiz olarak gönderilmesi
Sağlık Hizmetleri Sekreterliği	<ul style="list-style-type: none">• İşletmelerde mesleki eğitim	<ul style="list-style-type: none">• İşletmelerde staj yapan öğrencilerinin daha etkin bir şekilde eğitim alması amacıyla hastaneler birimler arası rotasyon ile staj yapmalarının uygun olacağı, Yaz stajı uygulaması yapan öğrencilere bazı işletmeler tarafından ücret ödenmediği belirtildi. Konu ile ilgili sıkıntıların okul yöneticilerine bildirilmesi gerektiği.

ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
2. DÖNEM İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI ÖZET RAPORU